

Enero 2003 - Año 5 / Nº 13

Directora responsable: Marcela Gajardo

E-mail: mgajardo@preal.org

Tel: (562) 3344302. Fax: (562) 3344303

Santa Magdalena 75, of. 1002.

Santiago - CHILE

Internet: www.preal.org

Desarrollo de la educación en sectores rurales

Partiendo por el objetivo de dar acceso a la educación a niños y jóvenes de las áreas rurales y mejorar los servicios educativos en términos de equidad y calidad, se han desarrollado en las últimas décadas programas que han logrado un alto reconocimiento internacional y han inspirado nuevas experiencias.

Aquí se resumen tres de ellos: la Nueva Escuela Unitaria en Guatemala (que aplica componentes de la Escuela Nueva de Colombia) y el Programa Mece Rural de Chile, ambos orientados a escuelas rurales multigrado generalmente con uno a tres docentes, y el Programa Postprimaria en Colombia, una alternativa para impartir la educación básica secundaria.

Guatemala: la Nueva Escuela Unitaria

La NEU, o Nueva Escuela Unitaria, es un programa reconocido como altamente exitoso por los expertos internacionales. Fue diseñado principalmente para las escuelas primarias unidocentes, que predominan en el sector rural de Guatemala, y constituye una de las tres iniciativas técnicas del Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Básica (BEST), impulsado por el Ministerio de Educación con apoyo de la USAID. Inspirada en buena medida en la experiencia colombiana de Escuela Nueva (ver recuadro), la NEU se inició en forma piloto en 1989 y se amplió progresivamente. Al año 1998 se aplicaba en 1.300 establecimientos, cuya gran mayoría (78%) correspondía a escuelas privadas fundadas por grupos cafeteros, azucareros, de Iglesia, y fondos de desarrollo social del gobierno, entre otros.

Respuesta integral

La NEU fue concebida como respuesta a los problemas educativos del país, donde a fines de los '80 pocos niños recibían educación básica completa y en las escuelas rurales (que dan cuenta del 70% de la matrícula en 1° básico) solo un 10% de los alumnos terminaba el 6° grado. Además, existían altos niveles de ausentismo, repitencia, aprendizaje memorístico y desvinculación de la escuela con la comunidad.

Igual que los otros componentes del proyecto BEST, este programa busca aumentar la matrícula y la permanencia en la escuela; incrementar los logros de aprendizaje de los estudiantes y promover la incorporación a la escuela de alumnas mujeres y niños de origen maya.

La implementación de la NEU ha contemplado: la participación de los maestros en las escuelas piloto para identificar necesidades y soluciones a los problemas; la formación de grupos de gestión participativos y de "Círculos de Maestros"; la creación de centros de recursos didácticos, donde los docentes producen guías de trabajo para los estudiantes, continúan con su perfeccionamiento y reciben asistencia profesional; la producción de manuales modulares de actualización docente; la producción de 18 textos de autoinstrucción para los estudiantes de los grados 2° a 6°; y la incorporación de grupos privados en la expansión del número de escuelas adscritas al programa, entre otros elementos.

Los expertos señalan que la mayor fuerza de esta reforma se apoya en que todos los componentes son integrados y coherentes. Se concibe en forma integrada la capacitación docente, los manuales para los maestros, los libros de los estudiantes, el involucramiento de los padres. Por otra parte, se integran una serie de estrategias que otras reformas abordan en forma aislada: concepción de los docentes como facilitadores/especialistas del aprendizaje, instrucción personalizada, educación democrática, toma de decisiones compartida, tutorías de pares y grupos etáneos, maestros entrenados por maestros, rincones de aprendizaje, aprendizaje cooperativo, promoción flexible, aprendizaje activo, aprendizaje autoadministrado, liderazgo estudiantil e instrucción en grupos pequeños, entre otros.

Aspectos claves

Estudios sobre NEU destacan que, en comparación con las escuelas tradicionales, las de este programa logran una mayor retención de los alumnos en

los primeros grados de la enseñanza básica; sus alumnos leen mejor; la mitad de los docentes trabaja con éxito en salas multigrado y se desarrolla una mayor interacción en pequeños grupos de alumnos. Los docentes, que aplican una metodología activa de enseñanza, tienen mayor entrenamiento para trabajar con alumnas mujeres y estudiantes y muestran una actitud positiva hacia el cambio. Respecto de los materiales de aprendizaje, se observa que estas escuelas disponen de una cantidad considerablemente mayor de material de instrucción. Se aprecia, además, un impacto positivo sobre la actitud de los padres respecto de la escuela y la enseñanza recibida por sus hijos. También se observa una menor deserción escolar respecto a las escuelas tradicionales.

Algunos elementos que explican estos resultados son:

- La puesta en práctica de los principios de pedagogía activa, aprendizaje colaborativo y cooperativo, así como las tutorías y aprendizaje de grupos de edad cruzados.
- El compromiso y participación de la comunidad, logrado mediante un entrenamiento específico de los maestros sobre procedimientos y técnicas para la incorporación sistemática de la comunidad en el apoyo y administración de la escuela.
- La implementación del programa en forma *desburocratizada, descentra-*

lizada, desde la base hacia arriba, logrando así un alto nivel de aceptación.

- La capacitación de los maestros, que ha producido cambios radicales en el currículum, materiales de instrucción, desarrollo comunitario y actitudes democráticas, entre otros. El cambio en la conducta pedagógica del docente es atribuido en parte a la estrategia “maestros entrenados por maestros”, así como la capacitación basada en la observación y las experiencias compartidas, a través del trabajo en los Círculos de Maestros, compuestos por docentes de escuelas cercanas, quienes se reúnen mensualmente.
- El desarrollo de guías para docentes orientadas hacia la acción: incluyen recomendaciones para su puesta en práctica.
- El desarrollo de materiales de enseñanza de bajo costo y adaptados a la realidad local.
- El estímulo del liderazgo estudiantil, de la conducta democrática y del cumplimiento de la disciplina escolar.
- El uso de criterios de promoción flexible: los estudiantes avanzan aprobando unidades de estudio debidamente evaluadas. Los estudiantes con problemas reciben ayuda complementaria.

Esta experiencia demuestra que, aun en condiciones de pobreza extrema, los maestros y las comunidades pueden transformar sus escuelas, las que pueden llegar a ser foco de energía para la

comunidad en que se insertan y agentes de cambio duradero.

Contacto: Licda. María Ester Ortega.

Fonos: (502) 910 5116, 365 4354,

E-mail: mariaesterortega@hotmail.com.

Fuentes:

-Kraft, R., “Rural Educational Reform in the Nueva Escuela Unitaria of Guatemala”.

Academy for Educational Development.

Washington D.C. USA. May, 1998.

-www.aed.org/intl/latin.html

Chile: Programa de Educación Básica Rural

Teniendo en cuenta que un 16% de su población se asienta en el sector rural y que esta presenta diversas desventajas educativas respecto a la población urbana (menos años de escolaridad, mayor analfabetismo), Chile inició en 1992 un programa educativo específico para atender este sector. En el marco de sus programas para el mejoramiento de la calidad de la educación, se implementó en todo el país el Proyecto MECE Básica Rural –o Programa de Educación Básica Rural– focalizado en las poblaciones de mayor riesgo pedagógico: las escuelas rurales multigrado atendidas por uno, dos o tres profesores, que constituyen el 78,6% de los establecimientos básicos rurales del país, atendiendo a aproximadamente al 30% del alumnado rural.

El objetivo del programa es el mejoramiento de los procesos internos del sistema escolar y de los resultados de aprendizaje, a través de una nueva pedagogía, generando condiciones para que los alumnos adquieran nuevos conocimientos y destrezas desde su realidad cotidiana.

En términos más específicos, los objetivos se desglosan en: mejoramiento sistemático en amplitud, profundidad y relevancia de los aprendizajes de acuerdo al currículum nacional y en torno a los ejes del dominio de la lengua oral y escrita y el pensamiento matemático; avance en la Reforma Curricular implementando el nuevo currículum y llevándolo efectivamente al aula; gestión más efectiva de los establecimientos; fortalecimiento de las capacidades profesionales de los directivos

La NEU y la Escuela Nueva de Colombia

Según un estudio comparativo de la UNESCO sobre la calidad de la educación en 11 países latinoamericanos en 1999, el único país donde el estrato rural mostraba mejores resultados que el urbano oficial era Colombia. Y esto, se reconoce, gracias a Escuela Nueva, innovación iniciada en los años '70, la cual posteriormente se convirtió en política nacional, desarrollándose en la mayoría de las escuelas rurales a finales de la década de los '80. Gracias a la combinación de varios cursos con uno o dos maestros, al aprendizaje cooperativo, al apoyo niño a niño, la adopción de nuevos métodos de enseñanza activos centrados en la participación de los niños, un nuevo rol del maestro como orientador y facilitador del aprendizaje, y un nuevo concepto de guías de aprendizaje o textos interactivos, Colombia ha sido capaz de proveer una educación primaria completa y de mejorar su calidad en regiones de bajo nivel socioeconómico.

Aparte de las características propias del programa, se ha reconocido el liderazgo y perseverancia ejercido por el Doctor Oscar Mogollón, quien participó desde el diseño e implementación de la Escuela Nueva hasta la expansión del programa. En 1992, Mogollón fue contratado por el Proyecto Best de Guatemala, donde apoyó la implementación de la Nueva Escuela Unitaria (NEU). Los estudios indican que, no obstante las conexiones históricas, filosóficas y prácticas de la NEU con Escuela Nueva, Guatemala ha logrado implementar el modelo adecuado cultural y lingüísticamente a su propio contexto.

y los docentes; mayor involucramiento de las familias (en Proyectos Educativos Institucionales y en las actividades del Plan de Acción de la escuela); atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales; promoción de la educación y capacitación permanente para seguir aprendiendo toda la vida, abriendo “segundas oportunidades” de formación para los padres y madres de los escolares rurales, así como de otros adultos próximos a las escuelas que dejaron prematuramente el sistema escolar; y desarrollo de materiales pedagógicos para reforzar el aprendizaje, asegurando su acceso oportuno y adecuado uso en el aula.

Líneas de acción

Los principales problemas que el programa debía abordar eran: i) la falta de preparación específica de los maestros para atender varios cursos simultáneos y el aislamiento profesional en que trabajan, con escasas oportunidades de perfeccionamiento; y ii) el divorcio marcado entre el currículum escolar y las necesidades de aprendizaje de las poblaciones locales, junto a la carencia de textos y materiales didácticos adecuados para el trabajo escolar de los alumnos. Considerando lo anterior, se desarrollaron diversas líneas de trabajo que incluyen:

- Adecuación metodológica para ofrecer nuevas alternativas pedagógicas orientadas hacia una mayor autonomía y creatividad del docente.
- Capacitación de docentes para superar su aislamiento, desarrollada mediante actividades de perfeccionamiento (cursos, encuentros, talleres) y a través del trabajo permanente en agrupaciones de profesores rurales.
- Organización profesional de los profesores según la proximidad física de las escuelas a través de los Microcentros de Coordinación Pedagógica, donde se reúnen periódicamente para seguir la implementación de las innovaciones pedagógicas. Los microcentros han

constituido uno de los elementos más positivos del programa, ya que son instancias de programación pedagógica colectiva altamente valoradas por los maestros que, tradicionalmente, no han contado con oportunidades de trabajo conjunto.

- Asistencia técnico-pedagógica constante a escuelas y microcentros. Esta función se cumple a través de los equipos supervisores regionales y provinciales, que son percibidos positivamente por los profesores como “orientadores”, “colaboradores” o “asesores”, más que como “controladores”.
- Diseño y producción de textos y materiales didácticos consistentes con la nueva propuesta.
- Dotación de material didáctico que apoye las metodologías activas de enseñanza en escuelas multigrado (Cuadernos de Trabajo, Fichas para alumnos, Guías para el docente, Paquetes de Apoyo Pedagógico, el Manual de Desarrollo Curricular, Boletines Técnicos Informativos, Textos de Consulta, Didáctica del Lenguaje Integrado y set de casetes con música).
- Elaboración y ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo para el desarrollo de iniciativas pedagógicas originadas en cada microcentro, destinados a aplicar en cada escuela alguna innovación original que el grupo de profesores considera importante para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Evolución y logros

El programa se aplicó desde un principio en todo el país, en forma progresiva, logrando en 1996 su total aplicación al universo destinatario, constituido entonces por cerca de 100.000 alumnos y en la actualidad por 130.000 alumnos. (Ver tabla)

Iniciado como un proyecto financiado por el Banco Mundial, en 1995 fue incorporado a la estructura del Ministerio de Educación, adquiriendo carácter

permanente como instancia de la División General del Ministerio. Esta iniciativa es considerada como una operación de reforma educacional de bajo costo. A modo de referencia, en el periodo de 1995 a 1998 su costo total anual por alumno fue de 23 dólares, con un 13% de gastos de operación.

Entre los logros del programa se han destacado los siguientes:

- Las escuelas rurales multigrado, tradicionalmente excluidas de iniciativas pedagógicas del Estado, del municipio y de los centros de formación de profesores, pasaron a ser reconocidas en su especificidad y destacadas como prioridad nacional.
- Se ha formulado una propuesta pedagógica para poblaciones escolares etnoculturalmente heterogéneas.
- En las escuelas los maestros ensayan métodos de aprendizajes activos, recurriendo a la diversificación de los espacios de aprendizaje, organizando a los alumnos con criterios diversos a los cursos tradicionales, con metodologías de cursos combinados.
- La casi totalidad de las escuelas multigrado se han incorporado al plan de Jornada Escolar Completa, habiendo formulado su Proyecto Educativo Institucional con participación de los docentes y familias.

En cuanto a resultados educativos, el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), en las aplicaciones de 1992 y 1996 entre los alumnos de 4° año básico de las escuelas del programa, demostró un mejoramiento de 25,3% en lenguaje y de 26,5% en matemática. Por otra parte, el porcentaje de reprobación disminuyó en un 5,4% y los retiros bajaron un 6%.

Contacto: Javier San Miguel,
Coordinador MECE Rural, Ministerio de Educación.
Fono: (56 2) 390 4922.
Fax: (56 2) 380 0354.

Fuentes:

-Programa de Educación Básica Rural en www.mineduc.cl/ (enero 2003)
-Javier San Miguel, “Programa de Educación Básica Rural”, en: García Huidobro et al, “La reforma educacional chilena”, Ed Popular. Madrid 1999.
-Ministerio de Educación, “Evaluación del Programa Educación Básica Rural 1992-1998”. Santiago, junio 1999.

Cobertura Programa Rural en Chile

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000-2002
Escuelas	623	1.322	2.033	2.965	3.293	3.293	3.299	3.302	3.626
Microcentros	104	206	323	474	510	510	510	517	656
Profesores	944	2.032	3.065	4.581	5.058	5.058	5.058	5.068	8.096
Alumnos	20.993	41.431	62.958	87.085	96.346	96.346	96.346	96.446	129.742

Colombia: Postprimaria rural

Como consecuencia de los dramáticos déficit en la educación de las zonas rurales en Colombia, relacionados con la baja cobertura y las elevadas tasas de deserción escolar, se han desarrollado en este país diversos modelos orientados a atender específicamente a estas zonas. En el caso de la educación secundaria, el sector público inició en 1990 algunas experiencias piloto, cuya sistematización dio origen al Programa Postprimaria Rural. Este constituye actualmente una de las principales estrategias del gobierno colombiano para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la Educación Básica Secundaria en las zonas rurales y sus buenos resultados le han merecido formar parte del Portafolio de Programas Consolidados de la Unidad de Desarrollo Social, Educación y Cultura de la Organización de Estados Americanos.

Características del programa

Postprimaria Rural está destinado a jóvenes y niños egresados de 5° grado, cuya edad fluctúa entre los 11 y 17 años, y les ofrece la oportunidad de completar 9° sin abandonar su área de residencia. Opera en 16 Departamentos y atendía al año 2001 más de 500 centros, esperando llegar a atender unos 70.000 niños y jóvenes en el año 2003.

A diferencia de otros programas colombianos orientados a cubrir la enseñanza secundaria en el sector rural –como el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) o la Postprimaria con metodología de Escuela Nueva del Estado de Caldas, surgidos en los años '70 y '80 desde organizaciones privadas– su objetivo actual no es retener a la población en el campo, sino brindarle metodologías y contenidos pertinentes para su contexto, desarrollando en los estudiantes habilidades y competencias para su desempeño en el sector productivo (no necesariamente agropecuario) o bien para continuar con sus estudios de educación media y superiores.

El programa se caracteriza por el fortalecimiento de la organización del servicio educativo municipal, la optimización del uso de los recursos y la oferta de una educación básica adecuada a las condiciones y necesidades de la vida rural. Funciona dentro del sistema escolar

e incorpora actividades de educación formal, no formal e informal.

La implantación local de este modelo es impulsada por el Ministerio de Educación Nacional a través de un convenio con la Universidad de Pamplona (de Bogotá), en una oferta a las entidades territoriales en la que los departamentos y/o municipios asumen la financiación y la universidad se encarga de asesorar el proceso de implantación y de la capacitación necesaria para los maestros. En el nivel local, esta alternativa educativa debe incluirse en el Plan Educativo Municipal en el marco del plan municipal de desarrollo.

Operación

Para implementar la estrategia del programa, las escuelas primarias de una zona rural, implementadas hasta 5° grado, se organizan en grupos de cinco en promedio para ofrecer en una de ellas la Posprimaria hasta el 9° grado, articulándose mediante un Proyecto Institucional Educativo Rural (PIER), bajo un modelo de organización por red y con el apoyo de los docentes que prestan sus servicios en estos establecimientos.

Desde el inicio el programa se propuso dotar cada centro de básica con una biblioteca de consulta, un laboratorio y juegos de material didáctico de apoyo, así como también materiales de autoaprendizaje en las áreas obligatorias y fundamentales, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos.

Los docentes reciben formación sobre la implementación de este modelo a través de diferentes alternativas –talleres, acompañamiento, apoyo virtual, pasantías, tutorías– de acuerdo con las realidades de los contextos en que se desempeñan. Con esta formación (de 3 a 5 talleres al año) pueden formular y poner en marcha el PIER correspondiente.

En términos de estrategia pedagógica, se busca desarrollar en los estudiantes seguridad, autonomía y apertura a través de aprendizajes cooperativos y del desarrollo de *proyectos de investigación* a partir de las áreas obligatorias y fundamentales de acuerdo a la Ley General de Educación, *proyectos pedagógicos* (educación ambiental, educación sexual y educación para la democracia) y *proyectos pedagógicos productivos*. Estos últimos constituyen uno de los elementos importantes del PIER y son entendidos como “la dedicación por

parte de la comunidad educativa a la producción de bienes o servicios para acrecentar sus bienes económicos sociales y culturales”. En un principio consistían en proyectos agroindustriales, pero posteriormente se abrieron a un espectro más amplio de alternativas.

Resultados

Los resultados más importantes del proceso de implantación y expansión del modelo de Postprimaria Rural pueden sintetizarse en los siguientes términos:

- Se ha demostrado que este es un modelo eficiente para llevar educación básica completa a las zonas rurales con relativos bajos costos.
- Se ha logrado una efectiva ampliación de la cobertura educativa hasta la básica secundaria en la zona rural.
- Se ha promovido la participación de los alumnos y la comunidad en el desarrollo de los proyectos productivos de acuerdo con las necesidades de la zona y la adquisición de aprendizajes básicos necesarios para la vida rural
- El modelo ha facilitado la capacitación de los maestros de primaria para que puedan orientar la secundaria.

Además, ha contribuido a detener procesos migratorios, ha hecho que los alumnos tomen conciencia del cuidado del medio ambiente y de la utilización racional de recursos naturales, y que desarrollen una mentalidad de gestión empresarial a través de los proyectos pedagógicos productivos. ©

Contacto: Angel Ignacio Ramírez.
Castellanos. Fono: (57 1) 2871988;
Fax: (57 1) 2871988 Ext. 102.
E-mail: creadbcbm@unipamplona.edu.co

Fuentes de Información:
-Ministerio de Educación Nacional,
Portafolio de ofertas educativas.
En: www.mineduacion.gov.co/
-Perfetti, M, et al, “Experiencias
alternativas para la expansión del acceso a
la educación Secundaria para los jóvenes
en las zonas rurales: El Sistema de
Aprendizaje Tutorial (SAT) y el Modelo de
Posprimaria Rural de Escuela Nueva”, en:
[www.iadb.org/int/DRP/Red4/Documentos/
CRECE_informe_final.pdf](http://www.iadb.org/int/DRP/Red4/Documentos/CRECE_informe_final.pdf)
-Organización de Estados Americanos,
Unidad de Desarrollo Social, Educación y
Cultura “Postprimaria rural”,
en: www.oas.org/udse/educ-5ejos.html