

46. EDUCACIÓN RURAL: ¿FUENTE U OBSTACULO PARA EL DESARROLLO?

Wbeimar Acevedo Mejía
Estudiante de Ingeniería Administrativa
Universidad Nacional de Colombia
wbeimar@gmail.com

RESUMEN.

Esta ponencia tiene como objetivo observar la educación desde el punto de vista del desarrollo rural, para lo cual se estudiará si es o no una fuente del mismo, se mencionarán algunas características, limitaciones y problemas del desarrollo rural basado en la educación.

Se comenzará con algunos puntos de vista de distintos autores acerca de la validez del tema, luego se procederá a examinar algunas características que hacen que la educación se convierta en una herramienta para el desarrollo rural, se continuará, con los obstáculos en donde se mencionan limitaciones y problemas que se presentan y por último se tratarán algunas experiencias internacionales.

A modo de conclusión la educación debe de jugar un papel en el cual, se convierta en una herramienta proactiva, que se adapte al aspecto político, económico, social y a las necesidades del medio. Adicionalmente debe ser asequible a aquellas personas que desean estudiar, en otras palabras que no tenga restricción ni de edad, sexo o raza, para que con estas características se convierta en una herramienta eficaz, capaz de contribuir al desarrollo de la región.

Se recomienda que al momento de realizar un modelo educativo, se realice un estudio acerca de dónde va a ser aplicado el mismo, pues como se verá en esta ponencia, las características que presentan las zonas rurales ameritan un trato personalizado para las distintas regiones.

ABSTRAC

This paper has as objective to observe the education from the point of view of rural development, for that it will study if it is or not a source of development; it will mention some characteristics, limitations and problems of the rural development based on education.

It will begin with some points of view of different authors about the validity of the topic, and then it proceeds to examine some characteristics that become education a tool for the rural development, it will continue, with the obstacles where limitations and problems are mentioned and finally it will treat some international experiences.

As conclusion education should play a role which becomes a proactive tool environment. Additionally it should be affordable to those people that want to study in other words that doesn't have restriction of age, sex or race, so that with these characteristics it becomes an effective tool, able to contribute to the development of the region.

It is recommended that in the moment to adopt an educational model, it made a study about where the same one will be applied, because as it will be seen in this report, the characteristics that present the rural areas need a personalized treatment for the different regions.

46.1. INTRODUCCIÓN

Esta ponencia tiene como objetivo principal el estudio del desarrollo rural y analizar cómo la educación se convierte en una herramienta para ello, además de mostrar cuáles son los problemas que se presentan más frecuentemente en la educación de las zonas rurales, y como éstas en vez de coayudar al desarrollo, antes lo frenan y por último se desea mostrar cómo la educación en realidad ha ayudado al desarrollo, lo cual se hará mediante la mención de un caso internacional.

Es un tema muy importante dado que en los países tercermundistas o en vía de desarrollo, las personas pobres en su gran mayoría se encuentran ubicadas en las zonas rurales, por lo tanto se hace necesario el estudio de cómo hacer que en dichos lugares surja un desarrollo adecuado, para ayudar así a disminuir la pobreza y mejorar algunos índices nacionales.

En la ponencia se alcanza a examinar algunas opiniones de diferentes autores, características de la educación para el desarrollo rural, limitaciones, problemas y por último una experiencia internacional.

Este tema se vio limitado por la poca información encontrada proveniente de revistas indexadas, además de que la literatura revisada, y los estudios recientes encontrados, referenciaban artículos publicados hace más de 20 años, pero después de una larga jornada

de búsqueda en revistas académicas, se logró encontrar artículos muy interesantes publicados últimamente.

La metodología utilizada para la realización de esta ponencia fue la revisión bibliográfica, proveniente de artículos académicos.

46.2. EDUCACIÓN RURAL: ¿FUENTE U OBSTACULO PARA EL DESARROLLO?

La educación por sí sola no puede generar desarrollo, no obstante, se puede decir que sin un programa adecuado de educación sería difícil el progreso de una región, puesto que ella proporciona mano de obra con conocimiento para la manipulación de ciertas tecnologías, de esta manera entrega jóvenes y adultos actores en el proceso de modernización y desarrollo (GRIFFITH, 1995, <en línea>).

Para que se pueda materializar lo anteriormente mencionado se necesita que las instituciones educativas de las zonas rurales partan de los intereses, necesidades y ambiciones de la población, para que el papel de estas sea una línea prioritaria en el desarrollo, siendo generalmente una educación orientada hacia la agricultura, e integrada a las necesidades que se presenten en el medio (GRIFFITH, 1995, <en línea>).

Para este proceso los jóvenes parecen ser un punto clave para el desarrollo rural, dado que ellos son una fuente de información que se actualiza constantemente mediante la escuela en forma de: clase, conferencia, visita de estudio u otros, por lo cual ellos serán las personas encargadas de transmitir la información del medio y de la escuela a la familia, para esto es muy necesario una buena conexión entre el sistema educativo y el desarrollo rural (WOODS, DOEKSEN y CLAIR, 2005, <en línea>)

Ahora la preocupación es qué tipo de información se le brinda a los alumnos; esta se puede clasificar en dos tópicos: la primera, la información general y la segunda, la información eficiente, donde la segunda, se hace mediante una formación que parte del análisis de los problemas del entorno y la realidad en que se ubica la persona, de esta manera la educación hace partícipe al alumno y lo motiva a generarse preguntas y a su vez, es el primer paso para la búsqueda de soluciones (PUIG, 1999, pp 24-25).

La nueva educación debe aproximarse a un modelo donde el conocimiento sustituirá en gran parte el modelo actual basado en la mano de obra barata, los países deben de apuntar hacia ser más educados, debido a que se tiende a generar una sociedad del conocimiento, ésta debe de estar dirigida a la educación rural, a crear un pensamiento crítico, a enseñarles a los niños y jóvenes a crear sus propios puestos de trabajos, capacidad de aprendizaje, organización de la información, flexibilidad, y comunicación (LYSON, 2005, <en línea>).

La globalización hace que existan nuevas responsabilidades en las zonas rurales, y en especial en los países tercermundistas y los más pobres, por lo cual, es necesario tomar acciones correctivas frente a ello, una de estas es la educación, puesto que los campesinos con educación básica son más propensos a adoptar la nueva tecnología y ser más productivos. Con la educación básica se equipan mejor para tomar decisiones, tienen más información para sus vidas y para sus comunidades, y son participantes activos en promover dimensiones económicas, sociales y culturales del desarrollo (ATCHOAREA y GASPERINI, 2005, <en línea>).

Ahora la educación se vuelve un elemento muy importante, dado que la comunidad no puede fomentar el desarrollo sin una población debidamente educada. Los negocios grandes o pequeños, es poco probable que elijan invertir en áreas rurales si los recursos humanos expertos o con una educación básica son inasequibles. De igual modo, una comunidad no puede conservar a gente educada sin un ambiente económico atractivo (ATCHOAREA y GASPERINI, 2005, <en línea>).

46.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN QUE CONLLEVAN AL DESARROLLO RURAL

Para este cambio se hace necesario que los propios alumnos sean quienes construyan su conocimiento, y los profesores sean los facilitadores del mismo, para lo cual son necesarios espacios adecuados que fomenten el aprendizaje, además de esto debe de crearse modalidades multigrado (en salón de clase se encuentran estudiantes de distintos grados) y unídocente, el programa curricular debe estar adaptado a las características de la región, la promoción de un grado a otro debe de ser flexible, de esta manera se reconoce la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y más importante aún la integración entre la escuela y la comunidad, donde los docentes deben de animar a la comunidad hacia el desarrollo local, convirtiéndose así en actores del mismo (UNESCO, 2004, <en línea>).

Para lograr una educación orientada hacia el desarrollo de la región y específicamente cuando se trata de zonas rurales, no se puede ignorar el entorno familiar, social, económico, entre otros; este olvido conllevaría a unas consecuencias no deseables, debido a que la vida en este lugar enlaza las familias con el entorno y como consecuencia con el medio educativo. Esto ha representado una dificultad debido a que en muchos países aún no se entiende la dinámica de las zonas rurales, ya que la promoción y educación de los jóvenes rurales se ha realizado como una actividad minuciosamente controlada y planificada desde la ciudad, dándole de cierto modo la espalda a la necesaria conexión entre escuela, familia y medio. Esta educación debería de tener el enfoque; de ser un instrumento de promoción colectiva, debe diversificar las actividades, ser un catalizador de los intereses de los agricultores para que sean ellos mismos los que busquen soluciones a sus problemas y no tengan que estar siempre en manos del paternalismo de sus organizaciones tutelares, de esta manera la educación se convierte en un instrumento para la vida, porque el entorno se convierte en tema de estudio y de reflexión, y por ende, motor para el desarrollo de la región (ALVARADO y BAUMANN, 1999, pp 137-139).

Para hacer frente al cambio en la ruralidad y enfrentarnos al nuevo paradigma que trae la educación, ésta debe de ir encaminada a (AMTMANN, 2005, <en línea>): Empleo rural, pluriactividad, equidad y combate a la pobreza, gestión territorial, desarrollo producción y productividad, sustentabilidad y preservación de valores culturales e identidad local.

Para este nuevo entorno rural se hace necesario que, el desarrollo se vea enfocado a actividades agrícolas no tradicionales y actividades no agrícolas en el medio rural: cultivo de bioenergéticos, plantas medicinales, artesanías, turismo rural, forestación, agricultura orgánica, agricultura sostenible, granjas de especies menores, empresas de servicios rurales, mayor integración de la cadena agroproductiva y comercial con expresiones organizativas en el campo, la ciudad y en el extranjero, de esta manera se potencializará el desarrollo económico, social y cultural (AMTMANN, 2005, <en línea>).

La nueva educación debe entonces apuntar hacia una nueva teoría llamada constructivismo, la cual se basa en que todo conocimiento es una construcción de sus observadores. De allí surge que el aprendizaje debe de ser significativo para la persona que aprende y ello debe estar directamente relacionado con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. Luego la persona aprende mediante el proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y re-interpretada por la mente, que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes, para poder aplicar

esta nueva teoría de aprendizaje, se debe tener claro las necesidades que se enfrenta en los entornos rurales, para así, abandonar el aprendizaje conductista; en el cual se imparten los conocimientos, por medio de una jerarquía, y pasar a nuevas metodologías más flexibles (AMTMANN, 2005, <en línea>).

Siguiendo con esta perspectiva el aula se convierte en un espacio donde fuera de adquirir conocimientos, es el lugar donde propician el diálogo entre estudiantes, la ayuda mutua, la guía entre compañeros; la escuela se encarga de despertar la curiosidad; estimular la observación, el aprendizaje y la reflexión sobre el entorno, con el cual interactúan el resto del tiempo; el profesor cumple la tarea de facilitador del conocimiento, de guía en el proceso de aprendizaje, sin dejar a un lado la formación social y ética de la persona, pero siempre dirigido hacia el mismo enfoque de la educación en la relación con su entorno (ALVARADO y BAUMANN, 1999, p. 138).

Según experiencias internacionales, las zonas rurales donde existen altos niveles de educación tienen un desarrollo económico más alto que aquellas que no lo hacen, y por tanto para que se propicie este espacio debe de existir una conexión directa entre los trabajadores y la comunidad; la educación juega un papel muy importante que consiste en crear el vínculo entre ambos, de modo que sea ella quien provea personas con buen nivel de educación capaces de incrementar el ingreso per capita y por ende el crecimiento económico (GIBBS, 2005 <en línea>).

Estos tipos de educación orientadas al desarrollo buscan primero, una mano de obra instruida que facilite la adopción de nuevas maneras de producción o el abastecimiento de servicios. En segundo lugar, crea una visión acerca de la administración de sus granjas (GIBBS, 2005 <en línea>).

Luego existe una creencia, que la pobreza tiende a ser reducida, si el desarrollo rural sostenible es una realidad, esto debe de ser una preocupación para toda la gente que vive en lo que se llama el espacio rural, creyendo que el último era sinónimo de agricultura. La agricultura era el sector económico más importante, porque produjo suministros de alimentos vitales y era el patrón más grande. A pesar de su fuerza, la producción agrícola no podría absorber todo el trabajo rural de sobra, ni podría influenciar otros sectores tales como salud, educación e infraestructura para invertir en un nivel suficiente para transformar áreas rurales. Hoy, el acercamiento rural del desarrollo reconoce que hay muchas personas que le apuestan al espacio rural, por lo cual debe de existir un replanteamiento de la educación, debe ir

enfocada fuera de la agricultura a los factores antes mencionados (ATCHOAREA y GASPERINI, 2005, <en línea>).

Para este nuevo enfoque se ha logrado identificar que las siguientes características son necesarias para una integración entre las escuelas y el desarrollo de la comunidad (KANNAPEL y DEYOUNG, 1999, <en Línea>):

- Consolidar el logro educativo y mejorar escuelas,
- La juventud debe de ser más resistente y adaptante,
- Fomentando el aprender de por vida (aprendizaje significativo),
- Enriqueciendo la capacidad de aprendizaje de la comunidad,
- Comunidades de revitalización y que se transforman,
- Expectativas educativas de aumento para todos los niños,
- Creando los nuevos paradigmas para que la gente joven permanezca adentro y “crezca” con sus comunidades.

46.2.2. CARACTERÍSTICAS QUE OBSTACULIZAN EL DESARROLLO RURAL

Ahora si la educación provee personas para trabajos que no existen, que no van con las líneas de desarrollo o que su demanda es casi nula, se está haciendo un derroche educativo de recursos que podrían ser destinados hacia otros fines, de esta manera se podría decir que la educación podría retardar el desarrollo de la región (GRIFFITH, 1995, <en línea>)

La educación tradicional, debe dejar a un lado los paradigmas en los cuales se viene basando, como la educación dogmática y autoritaria, las cuales conducen a los individuos a una indebida formación, al momento de vincularse a la producción en el territorio; más aun cuando se trata de educación rural, ya que esta tiende a la desconexión con la realidad, y cubrir a pocas personas que necesitan ser hacer parte de esta, por lo cual en la escuela rural debe de crearse una relación muy estrecha entre la realidad social y la económica, y en lo posible evitar el abandono y más aun el ausentismo (ANSIÓN, 1995, <en línea>)

Esta nueva propuesta de educación presenta limitaciones; a continuación se presentan las asociadas al modelo de educación orientada al desarrollo rural (UNESCO, 2004 <en línea>):

- En vista de que es una educación orientada a integrarse con el medio, esto implica que a su vez se traten temas como la agricultura y labrar la tierra, hay jóvenes rurales que no desean dedicarse a ello o que simplemente desean tener una autonomía y trasladarse a la zona urbana.
- La participación familiar es indispensable en este modelo, por lo tanto la no preocupación por participar activamente en el proceso de formación de estudiante lleva a que el estudiante obtenga bajos rendimientos.
- La negligencia de los padres sobre lo aprendido en la escuela de los estudiantes.

Los modelos de educación para las zonas rurales fuera de presentar limitaciones también muestran problemas como los siguientes (UNESCO, 2004 <en línea>):

- Poca participación de los padres de familia en los asuntos educativos de sus hijos.
- Escasa valoración de la educación formal por los padres.
- Alto índice demográfico.
- Alto índice de hijos fuera del matrimonio.
- Familia debilitada.
- Profesores que no trabajan en el campo.
- Baja remuneración de los profesores.
- Profesores desmotivados.
- Profesores mal preparados.
- Pedagogía pobre.
- Instrucción mas no educación.
- Pedagogía mal aplicada
- Error al definir el ámbito rural, considerado como homogéneo.
- Gobierno local de exclusiva atención a lo urbano.
- Escaso seguimiento a los programas de desarrollo.
- Percepción de que la agricultura es una ocupación de segunda categoría.
- Tecnología pobre y escasa.
- Vías de transportes insuficientes y de mala calidad.
- Insuficiente soporte económico por el estado, escasa iniciativa privada.

Adicionalmente existe un gran problema con la educación rural y es la fuga de cerebros, dado que después de la formación académica básica, se convierten en potenciales trabajadores, y se vuelven muy atractivos para otras zonas geográficas ya sean rurales o urbanas, esto hace

que el proceso de la educación dirigida hacia el desarrollo tenga dificultades, por lo cual, este tipo de educación debe tratar cerrar esta brecha, para una correcta aplicación de la metodología (GIBBS, 2005 <en línea>).

Se debe entender que cuando se tiende a homogenizar la educación de las zonas rurales con las zonas urbanas se generan ciertas inconsistencias, además de retrasar el desarrollo de la región; por lo cual se hace necesario, entender las distintas condiciones del entorno en las que conviven estos dos tipos de personas, en donde cada entorno es el que da unas pautas establecidas acerca de como y hacia donde debería apuntar la educación (BARBER, 1981, <en línea>).

46.2.3. EXPERIENCIAS INTERNACIONALES

El caso de Tanzania (África), resulta muy interesante, dado que se hace un recorrido desde 1919 hasta 1990, en donde este largo periodo es dividido en cuatro, en los cuales cada uno se ve caracterizado de una manera distinta; para el primer periodo que comprende 1919-1946 se ve marcado por la adaptación colonial, en donde la educación se centro el la agricultura como fuente de desarrollo, y se tenía muy en cuenta la cristiandad y la civilización; en el segundo periodo que comprende 1947-1967, fue un periodo de modernización, por lo cual la educación se centró en ello y en el desarrollo de la mano de obra, y el objetivo era usar una educación más académica para desarrollar las habilidades y valores necesario para la participación en el sector moderno, además fue un periodo de independización, la educación también acentuó la ciudadanía en la nueva nación; el tercer periodo que comprende 1967-1980 la educación se centra en la cooperación dónde los entes actores del desarrollo unieron sus esfuerzos para crear una educación que estuviera dirigida hacia la población y partiera de sus necesidades, además en este periodo se preocuparon por el compromiso social; y el último periodo se centra en el desarrollo económico y se preocupa por la educación para adultos en masa y el centro de entrenamiento agrícola y la comunidad escuela. Claramente se observa como Tanzania entendió el paradigma de lo rural donde la educación se debe adaptar al entorno, en el cual se encontraba, y logró alinear la educación con las líneas de desarrollo regional, convirtiéndola así en una herramienta para el mismo (HARBER, 1995, <en línea>)

46.3. CONCLUSIONES

Las personas que habitan zonas rurales deben de tener un tratamiento especial al momento de educarse, ya que son personas que viven en zonas precarias, que necesitan que la educación que se les brinda tenga un enfoque distinto de la educación tradicional, el cual se base en las necesidades que presenten en el entorno, por ejemplo: ¿por qué dar una educación orientada al desarrollo de zonas costeras? en Venecia (Antioquia) que es una zona cafetera. Esto implicaría unos grandes costos, esfuerzo e iría en contra del desarrollo de la región.

La educación en zonas rurales debe de ser muy flexible y adaptarse a la capacidad de aprendizaje de cada estudiante, ya sea a la hora de promoción de grado, o en el método de aprendizaje, además se debe propiciar que las escuelas rurales sean unas zonas de esparcimiento, pues dichos niños desde muy temprana edad comienzan a trabajar y alternan su tiempo entre ir a estudiar y regresar a sus casa a colaborar con los oficios de sus fincas.

Uno de los principales problemas a solucionar es el de poco apoyo por parte de los padres hacia sus hijos, pues como ya se dijo, éstos son unos actores muy importantes en el desarrollo y se deben integrar a la comunidad educativa, para que el modelo de educación diseñado para el entorno funcione correctamente.

46.4. RECOMENDACIONES

La educación en zonas rurales presentan una infinidad de problemas de los cuales algunos pocos, se mencionan en esta ponencia, pero se hace muy importante la revisión de uno de ellos y es el error al definir el ámbito rural, dado que en muchas ocasiones se tiende a pensar que es homogéneo, lo cual es erróneo, por lo se propone que en vez de la educación ser planeada por entes centralistas (en el caso de Colombia los departamentos), y pase a ser estructurada por el propio territorio (municipio), puesto que son ellos quienes deberían ser concientes de su entorno, claro esta que, sin dejar a un lado por los competencias educativas exigidas nacionalmente.

Los profesores que brindan educación en las zonas rurales, deben de ser personas que les apasione el tema del campo, que tengan una buena formación profesional y que por tanto estén en disposición y tengan las herramientas cognitivas para, acompañar el proceso de aprendizaje a los estudiantes, adicionalmente a ésto se hace necesario que dichas personas tengan muy en claro el modelo constructivista, dado que éste debe de ser el modelo más

adecuado para enseñar en las zonas rurales dadas sus condiciones, además de que dicho modelo integra el entorno y construye un conocimiento significativo, que esta en continua retroalimentación.

46.5. BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO, Rigoberto y BAUMANN, David. El desarrollo rural, la educación y sus actores, en: Educación y desarrollo rural: Seminario taller internacional (1ª: 1998: Perú). En Educación y desarrollo rural: seminario taller internacional. Printed in Perú: 1999, Págs. 137-139

AMTMANN, Carlos A., LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO RURAL EN AMERICA LATINA [en línea], En encuentro sobre Enseñanza del Desarrollo Rural en América Latina organizado por la Universidad Javeriana, septiembre del 2005, [Consultado a 23 de septiembre de 2007], disponible en el World Wide Web:

www.javeriana.edu.co/fear/m_des_rur/documents/Amtmann2005presentacion.pdf -

ANSIÓN, Juan, Del mito de la educación al proyecto educativo [en línea].En el Perú frente al siglo XXI, 1995, [consultado a 24 de septiembre de 2007]. Disponible en el World Wide Web: macareo.pucp.edu.pe/~jansion/Publicaciones/Mito-educ.htm

ATCHOAREA, David; GASPERINI, Lavinia. Education for Rural Development: Towards New Policy Responses [en línea]. En International Journal of Educational Development, Volume 25, Issue 2, March 2005 [Consultado a 22 de agosto de 2007]. Disponible en el doi: doi:10.1016/j.ijedudev.2004.09.009

BARBER, Elinor G., General Education versus Special Education for Rural Development [en línea]. En comparative Education Review > Vol. 25, No. 2 , Jun., 1981, [Consultado a 22 de agosto de 2007]. Disponible en World Wide Web: <http://links.jstor.org/sici?sici=0010-4086%28198106%2925%3A2%3C216%3AGEVSEF%3E2.0.CO%3B2-6>

GIBBS, Robert. Education as a Rural Development Strategy [en línea], En Amber Waves, Volume 3, Issue 5, November 2005, [Consultado a 23 de septiembre de 2007]. disponible en el el World Wide Web:

<http://www.ers.usda.gov/AmberWaves/November05/pdf/FeatureEducationNovember2005.pdf>

GRIFFITH, Anthony D., Education and agricultural development in the Caribbean: The case of Barbado [en línea]. En International Journal of Educational Development, Volume 15, Issue 2, April 1995, [Consultado a 23 de agosto de 2007]. Disponible en el doi: doi:10.1016/0738-0593(94)00039-R

HARBER, Clive. Education in the development of Tanzania 1919–1990 [en línea]. En International Journal of Educational Development, Volume 15, Issue 3, July 1995, [Consultado a 23 de agosto de 2007]. Disponible en el doi: doi:10.1016/0738-0593(95)90038-1

KANNAPEL Patricia J., DEYOUNG, Alan J., The rural school problem 1999: A review and critique of the literature [en línea]., En Journal of research in rural education, Volume 15, Issue 2, Fall 1999, Disponible en World Wide Web: http://www.acclaim-math.org/docs/jrre_archives/v15,n2,p67-79,Kannapel.pdf

LYSON, Thomas A., The importance of schools to rural community viability [en línea], En The role of education: promoting the economic and social vitality of rural America., January 2005, [Consultado a 23 de septiembre de 2007]. disponible en el World Wide Web: http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/1b/c6/05.pdf

PUIG, Pere, El desarrollo rural, la educación y sus actores, en: Educación y desarrollo rural: Seminario taller internacional (1ª: 1998: Perú). En Educación y desarrollo rural :seminario taller internacional. Printed in Perú: 1999, Págs. 24-25

UNESCO, Educating rural people: a low priority [en Línea], En Education today; The Newsletter of UNESCO's Education Sector, N0 9, April-June 2004, [Consultado a 23 de septiembre de 2007]. disponible en el World Wide Web: unesdoc.unesco.org/images/0013/001344/134440e.pdf

WOODS, Mike D., DOEKSEN, Gerald A., and CLAIR, Cheryl St., economic impacts of the education sector [en línea], En The role of education: promoting the economic and social vitality of rural America, January 2005, [Consultado a 23 de septiembre de 2007]. disponible en el el World Wide Web: <http://srdc.msstate.edu/publications/ruraleducation.pdf>