"Educación rural: una mirada desde los datos... y ¿el género?"

Informe de Investigación

Prof. María Cristina Mola[1]

macrist@educ.ar

agosto 2005

Agradecimientos:

A todos quienes nos proporcionaron información.

A los Profesores Juana González y Edgar Torres, que con responsabilidad y eficiencia han colaborado con la recolección de los datos. A Nancy que los grabó.

Detrás de estos datos que recogimos están los y las jóvenes rurales, su presente y futuro. Para ellos, nuestro empeño.

---

[1] Es Profesora en Ciencias de la Educación y Especialista en Desarrollo Social. Directora del I.S.F.D.C.Y.T. "Víctor Manuel Almenara" en Mayor Villafañe en la Provincia de Formosa. Sus trabajos se orientan a la temática de educación y juventud rural.

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito relevar los datos que permitan visualizar la efectiva continuidad en los estudios medios/polimodales[1] de los alumnos y alumnas que egresan de séptimo grado en las escuelas rurales de la jurisdicción de Mayor Villafañe en la Provincia de Formosa.

Los desarrollos académicos de diferentes autores y la información estadística obrante a nivel Nacional como Provincial, dan cuenta de esta dolorosa realidad que discrimina a los sectores que habitan en las zonas rurales de nuestro país.

Compartimos con Baudelot y Establet (1976), con Adriana Puigros (1989) y Cecilia Bravlasky (1996) la existencia de redes, de circuitos para la educación según nivel socio económico, ubicación geográfica de sus destinatarios; la de segmentación y fragmentación del sistema educativo.

A partir de ellos, nos propusimos corroborar en nuestra realidad local esta circunstancia, con especial consideración de las posibilidades que tienen los niños rurales de continuar sus estudios al finalizar el séptimo año, y de manera particular, las oportunidades de seguir estudios para la mujer rural.

En la Introducción, presentamos la ubicación geográfica de la zona de estudio, su población, educación y producción.

En el Apartado Uno, damos cuenta de algunas fundamentaciones téoricas que sostiene nuestro desarrollo; la delimitación del problema; las hipótesis que guiaron nuestro avance y los objetivos propuestos.

En el Apartado Dos, presentamos la metodología de trabajo, la descripción de los datos obtenidos y el análisis de los mismos.

En el Apartado Tres, algunas conclusiones a las que se arriban, también consideraciones para seguir profundizando la investigación.

Si bien nuestra investigación es muy acotada, pretendemos apoyarnos en ella para continuar trabajando en pos de una mayor justicia en la distribución de los saberes, en el convencimiento que una educación contextualizada es una herramienta para el desarrollo integral de las comunidades.

Palabras claves

Educación- ruralidad - género – ingreso – graduación - abandono

I. Introducción

Brevemente nos permitimos presentar la comunidad donde se desarrolla el presente trabajo.

Ubicación geográfica

Mayor Villafañe, se encuentra situada en el ángulo sureste del Departamento Pirané, en la Provincia de Formosa; a 26º de Latitud Sur, y 58º grado de Longitud Oeste.

La población urbana aproximada de Villafañe es de 5000 habitantes, con una zona de influencia que alcanza un radio de 30 Km en los que se encuentran quince colonias agrícolas-ganaderas: Lote 38, Lote 31,El Gato, Villa Mercedes, San Rafael, El Chajá, Santa Marina, El Rincón, El Olvido, La Esperanza, La Picadita, El Saladillo, que suman alrededor de 12.000 habitantes aproximadamente.

Población

Se puede señalar que la conformación de la población se logra con la presencia de pobladores nativos; otros que provienen de provincias como Chaco, Corrientes, Córdoba, Catamarca; inmigrantes centroeuropeos y paraguayos, siendo éstos últimos mayor en número.

Cada grupo, si bien ha interactuado con los otros, conserva sus costumbres y creencias, tales como comidas típicas, música, bailes y en especial el empleo la lengua materna en la relación familiar.[2] Sin embargo, en la actualidad, existe una significativa mezcla cultural que define y diferencia a la zona.

La mayoría de la población adulta urbana se desempeñan como empleados de la Administración Pública (Municipalidad, Registro Civil, Hospital, Policía de la Provincia, Educación); el resto en la actividad privada, en el comercio, chacras o estancias y un gran número recibe planes sociales apoyados por el Estado Provincial y Nacional.

Educación

El Nivel Inicial no está generalizado en todas las escuelas de EGB, aunque su crecimiento es permanente.

Sobre un total de veinte (20) escuelas de EGB en la Jurisdicción, solo una está en la localidad . Las diecinueve restantes están en zona rural, la mayoría con grados fusionados[3] que enseñan hasta séptimo grado . La Delegación Sub Zonal, es el organismo que entiende al respecto de la Educación Básica, en todas las escuelas de la Jurisdicción y depende a su vez de la Dirección de EGB.

En los Niveles Medios/Polimodal, existe la Escuela Provincial N° 11(anteriormente Bachillerato con Orientación Docente y actualmente con 8ª , 9ª y el Polimodal con dos

orientaciones: una en Humanidades y Ciencias Sociales y la otra, en Ciencias Naturales) y La Escuela Nº 47, ubicada en una colonia rural (Km. 142 NRB[4]) que ofrece Polimodal en Humanidades y Ciencias Sociales, ambas dependen de la Dirección de Nivel Medio Polimodal.

La única oferta de estudios superiores en la comunidad, la realiza el Instituto Almenara, que se inició con Profesorado para la Enseñanza Primaria; diseñó y ejecutó el Proyecto de Profesorado para EGB 1 y 2 con espacios institucionales orientados hacia la ruralidad ; elaboró el proyecto y se implementó en dos cohortes, de Profesorado en Tecnología para EGB3 y Polimodal[5].

Con respecto al grado de escolaridad[6] alcanzado por la población en la zona urbana, un 60% manifiesta poseer nivel primario completo, en menor número, quienes han cursado niveles Medio y Terciarios, según una encuesta realizada por la Institución. En tanto, en la zona rural, el analfabetismo es alto en adultos y adolescentes y dentro de éstos, las mujeres tienen menos oportunidades de estudiar[7].

Producción

La comunidad rural está conformada en un 70% por pequeños productores agrícolas y ganaderos, que desarrollan el proceso productivo en unidades de tipo familiar conocidas como minifundios [8].

En la agricultura prevalece el monocultivo del algodón, cuyas formas de producción son muy precarias, lo que genera bajos rendimientos. Paulatinamente se comenzaron a incorporar otros cultivos como maíz y porotos. La fruti-horticultura tiene un rendimiento importante[9] que se comercializa en la ciudad de Formosa.

En cuanto a la ganadería, según informe de SENASA en la zona se vacuna un total de 33.000 cabezas de vacunos, para un total de 600 productores. Solo existe un establecimiento grande, tres de mediana producción y el resto, son dueños de pequeñas parcelas de campo que cuentan entre 20 y 300 cabezas con pasturas naturales y escasas técnicas para mejorar la calidad. Si bien es una actividad económica más segura, siendo su práctica rudimentaria, por lo general se obtienen escasos rendimientos en cuanto a la cantidad y calidad. Solo algunos productores aplican tecnologías avanzadas (cruzamiento, inseminación artificial y implante de óvulo fecundado) y realizan siembras de pasturas.

En la localidad existe también significativa explotación forestal. Con más de 8 aserraderos y carpinterías, solamente trabajan sobre pedidos. Se fabrican muebles, postes, maderas,

estructuras para corrales, para rodeos, portones entre otros, que se comercializan en la zona.

En general carecen de capacitación y de herramientas para mejorar con detalles delicados los muebles y poder abarcar mercados fuera de la zona.

Recientemente se han potenciado los micro-emprendimientos como los proyectos Avícolas, Pecuarios (producción de Lechones, de conejos); de hortalizas primicias, entre otros.

I: Las proposiciones que sustentan el trabajo

Nos parece pertinente presentar brevemente a algunos autores a quienes adherimos en el presente trabajo.

Algunas apreciaciones sobre educación

Analizada, criticada, cuestionada o defendida, siempre y por diferentes motivos, la educación está en el centro de los debates por que hace a la vida misma de los sujetos, de las comunidades y grupos sociales.

La educación considerada neutral, apolítica, hasta mediados del siglo pasado cumplía la función de transmisión a las jóvenes generaciones del legado cultural, promoviendo la cohesión de los miembros de la sociedad. (Parsons, 1959). Aquí la educación era concebida como factor de disciplinamiento social, de igualación de las diferencias y de movilidad social.

La devastación de las guerras, el estallido de la bomba atómica**,** los conflictos este-oeste, ponen fin a la idea de armonía social imperante y con ello, se inicia el análisis crítico del papel de la educación.

Como sabemos, en el campo teórico, surgen autores como Althusser[10] (1974), Baudelot y Establett (1976), Bordieu- Passerons[11] (1977), afirmando que la educación no es neutral, que refleja las contradicciones existentes en la sociedad. Asientan sus dichos en que la sociedad está fuertemente dividida en grupos con intereses generalmente antagónicos y con diferente acceso al poder y a la riqueza.

Aquí la educación -afirman- cumple la función de reforzar las diferencias, por cuanto quienes más riquezas poseen, tienen mayor posibilidad de acceder a niveles superiores de educación y viceversa.

Son Baudelot y Establett (1976) quienes realizan una investigación en Francia que les permite afirmar "la existencia de circuitos o redes de escolarización diferentes, con base en el origen social de los alumnos"[12].

Entre nosotros, Adriana Puigros (1989:68) dice al respecto "en el sistema escolar argentino se trazaron caminos distintos para diferentes grupos sociales. Los chicos rubios de las ciudades, hijos de familias asentadas desde algunas generaciones atrás, tenían un destino educacional exitoso, en tanto los hijos de los recientes inmigrantes debían luchar para no quedar marginados por ser gallegos, gringuitos o rusos y los descendientes de los criollos, apenas si alcanzaban a leer y escribir en las miserables escuelitas rurales".

"Coincidimos que en este país de vastas extensiones y escaso poblamiento, se patentizaron dos circuitos diferentes para la circulación del conocimiento según el medio geográfico*: lo urbano,* favorecido por las teorías de la modernidad, recibió mejores niveles de educación y mayores posibilidades de sumar años de estudio; en tanto, en las zonas *rurales*, asimilado como pobre y marginal, entrampa el destino de muchos jóvenes que se ven limitados para continuar estudios básicos, medios y superiores". Mola (2005:35)

Desde algunos organismos internacionales como FAO, Polan Lacki (1995:13) alerta sobre la importancia de la educación en el medio rural: "Para la inmensa mayoría de los habitantes rurales, el paso por la escuela básica es la única oportunidad en toda su vida de adquirir los conocimientos necesarios para que puedan convertirse en ciudadanos más productivos y gestores más eficientes del desarrollo familiar y comunitario".

Juan Romero (2002:3) manifiesta que: "la educación constituye un elemento estratégico, desde la escuela primaria hasta el aprendizaje permanente de los adultos. Es fundamental para el desarrollo, el progreso social y la libertad humana. La educación contribuye en forma esencial al crecimiento económico, y el acceso equitativo a instituciones educativas permite reducir las desigualdades sociales y contribuye a la superación de la pobreza".

La problemática local

Al presente, la no implementación del Tercer Ciclo de la EGB en las escuelas rurales, lesiona el derecho de los alumnos/as de acceder a la obligatoriedad escolar prescripta por la Ley Federal, como también de continuar sus estudios.

Ello convoca a la migración de los y las jóvenes hacia los centros urbanos.

El ingreso a las instituciones de escolaridad media no implica permanencia en las mismas. Generalmente, al poco tiempo, se produce el abandono de éstos del sistema educativo, por dificultades socioculturales para su permanencia, pero no se muestran dispuestos a retornar a su lugar de origen.

A partir de allí, nos preguntamos: Cuántos de los alumnos/as de 7° año provenientes del sector rural ingresaron en las Escuelas Nº 11 y 47 durante los año 1995/2001?; Para igual período, ¿tienen iguales oportunidades para continuar y culminar estudios medios los varones y las niñas rurales?; Cuántos de los y las Jóvenes rurales que ingresan en el Nivel Medio Polimodal se gradúan?

Centralmente, a nuestro criterio *"la necesidad de trasladarse para continuar sus estudios en otras instituciones, dificulta las posibilidades de los niños y niñas rurales de acceder a mas años de*

educación, lesionando su derecho de alcanzar mejores niveles de formación, con especial énfasis para el genero femenino.

En nuestras hipótesis de trabajo afirmamos:

- ✓ Los niños y las niñas que culminan séptimo año en las escuelas rurales, tendrían menos posibilidades de iniciar y finalizar sus estudios medios.
- ✓ Las alumnas que culminan el séptimo año en zona rural, tendrían menos posibilidad de ingresar y finalizar en los niveles medios de la educación.

Para probarlas, nos fijamos como objetivos que guíen la acción:

- Identificar la cantidad de alumnos y alumnas que terminan 7° años en las escuelas rurales de la jurisdicción(1995/2001)
- Visualizar el número de alumnos/as que provenientes de escuelas rurales, ingresan en las Escuelas de Nivel Medio /Polimodal Nº11 y N°47 (1996/2002)
- Conocer el número de alumnos/as rurales que egresan de de las EPNM N° 11 y 47 (2000/03)
- Identificar el número de niñas que egresan de 7° año de las escuelas rurales, ingresan y egresan en las EPNM N° 11 y 47 para el período citado.

II. Las Estrategias y herramientas de recolección de datos

Esta Investigación es básicamente exploratoria y descriptiva.

Los datos primarios se recabaron en las Direcciones de EGB y Nivel Medio Polimodal, como así también en las instituciones de Media Polimodal citadas, donde se realizó el seguimiento del origen de los estudiantes.

Lo que muestran los datos

El Cuadro N° 1, se presentan las Escuelas de EGB por su número de identificación y el total de alumnos/as egresados desde1995 a 2001, discriminados entre varones y mujeres.

Cuadro 1: Cantidad de egresados/as de las Escuelas de EGB

ESC.	COHORTES																					
	1995			1996			1997			1998			1999			2000			2001			T
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	
47	3	7	***10***	4	1	**5**	4	-	**4**	1	1	**2**	4	3	**7**	4	3	**7**	3	3	**6**	**41**
86	2	4	***6***	5	1	**6**	-	1	**1**	3	1	**4**	4	3	**7**	2	1	**3**	-	4	**4**	**31**
93	5	11	***16***	8	10	**18**	8	4	**12**	11	6	**17**	10	14	**24**	8	3	**11**	8	13	**21**	**119**
112	8	2	***10***	7	8	**15**	3	8	**11**	9	2	**11**	4	2	**6**	8	5	**13**	6	5	**11**	**77**
120	6	6	***12***	4	8	**12**	11	4	**15**	11	10	**21**	14	14	**28**	16	14	**30**	9	16	**25**	**143**
127	2	6	***8***	2	10	**12**	2	3	**5**	2	4	**6**	8	3	**11**	2	1	**3**	5	5	**10**	**55**
157	3	2	***5***	5	2	**7**	3	1	**4**	6	3	**9**	3	5	**8**	1	5	**6**	4	2	**6**	**45**
177	6	4	***10***	5	3	**8**	1	3	**4**	5	3	**8**	4	3	**7**	2	1	**3**	2	2	**4**	**44**
184	6	4	***10***	6	2	**8**	4	5	**9**	2	7	**9**	3	1	**4**	3	1	**4**	3	4	**7**	**51**
200	3	-	***3***	2	2	**4**	-	-	**-**	-	-	**-**	3	1	**4**	4	-	**4**	2	-	**2**	**17**
205	3	2	***5***	1	3	**4**	4	3	**7**	1	5	**6**	6	2	**8**	-	-	**-**	2	1	**3**	**33**
234	3	5	***8***	4	3	**7**	3	9	**12**	4	3	**7**	1	5	**6**	4	6	**10**	5	2	**7**	**57**
294	3	-	***3***	-	-	**-**	6	-	**6**	2	1	**3**	3	2	**5**	3	1	**4**	2	2	**4**	**25**
321	1	-	***1***	2	4	**6**	1	2	**3**	3	1	**4**	1	1	**2**	3	1	**4**	1	-	**1**	**21**
323	4	2	***6***	5	-	**5**	7	3	**10**	6	4	**10**	3	1	**4**	5	2	**7**	3	1	**4**	**46**
326	3	5	***8***	3	5	**8**	3	3	**6**	7	3	**10**	5	5	**10**	5	4	**9**	4	4	**8**	**59**
466	1	1	***2***	-	1	**1**	2	1	**3**	-	1	**1**	1	-	**1**	-	1	**1**	-	-	**-**	**9**
493	4	1	***5***	5	5	**10**	4	1	**5**	2	3	**5**	1	4	**5**	3	2	**5**	1	3	**4**	**39**
511	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	**4**	4	-	**4**	**8**
T	**66**	**62**	**128**	**68**	**68**	**136**	**66**	**51**	**117**	**75**	**58**	**133**	**78**	**69**	**147**	**77**	**51**	**128**	**64**	**67**	**131**	**920 426**
%	**52**	**48**	**100**	**50**	**50**	**100**	**56**	**44**	**100**	**56**	**44**	**100**	**53**	**47**	**100**	**60**	**40**	**100**	**49**	**51**	**100**	**46**

Como podemos apreciar, en este quinquenio, la cantidad máxima de egresados rurales fue en el año 1999 con 147; si esa cantidad la dividimos por el total de escuelas consideradas, nos daría un promedio de 8 alumnos/as por escuela.

También, que en el caso de las mujeres, en todo el período analizado, no superan el 46 % del total de egresados.

Ello, desde nuestro criterio, tiene incidencia muy negativa a futuro, por ser quienes orientan los primeros años de vida de la niñez futura.

Confeccionamos el Cuadro 2 para permitirnos ver la relación entre la cantidad de alumnos/as que finalizan en las escuelas de EGB rurales y los que se inscriben en escuelas medias Nº 11 y 47.

Cuadro 2: Estableciendo relación entre egresos (EGB) e Ingresos (NMP)[13]

	COHORTES															
	1995	**'96**	**1996**	**'97**	**1997**	**'98**	**1998**	**'99**	**1999**	**'00**	**2000**	**'01**	**2001**	**'02**	**Totales**	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
T	128	28	136	22	117	39	133	56	147	19	128	68	131	66	920	298
%	100	**22**	100	**16**	100	**33**	100	**42**	100	**13**	100	**53**	100	**50**	100	**33**

Nota: E: egresos; I: ingresos

Como podemos apreciar, el porcentaje de alumnos/as que terminaron su escolaridad básica en ámbito rural y que ingresa a los niveles posteriores es bajo. Apenas un 33% para el quinquenio, sin embargo es auspicioso visualizar un significativo aumento a partir de año 2001.

Nos interesó luego, avanzar en conocer el número de alumnos/as que provenientes de escuelas rurales egresan de las Escuelas EPNM Nº11 y EPNM Nº47 al cabo de cinco años, que cubre el fin de la EGB y el Polimodal, para lo cual confeccionamos el Cuadro 3.

Cuadro 3: Estableciendo relación entre ingresos y egresos de N. Medio Polimodal

	COHORTES							
	1996	**2000**	**1997**	**2001**	**1998**	**2002**	**1999**	**2003**
	I	E	I	E	I	E	I	E
T	28	8	22	14	39	20	56	15
%	100	**29**	100	**64**	100	**51**	100	**27**

Nota: (I) ingreso y egreso (E) de las escuelas de N. Medio Polimodal.

Como vemos en el Cuadro 3, en la cohorte 96/00 apenas un 29% de quienes provienen del medio rural egresa de estas escuelas medias. Ese porcentaje aumenta significativamente para la cohorte 97/01 (64%) y nuevamente inicia una marca descendente para las cohortes 98/02 y 99/03 en que cae bruscamente al 27%. El promedio de quienes egresan de las Escuelas de Nivel Medio provenientes del medio rural, para estos años es del 43%.

Visto en su totalidad los datos, procedemos ahora a focalizar la relación con base en el género.

En el Cuadro 4 presentamos la cantidad de mujeres que finalizaron séptimo año en las escuelas rurales, las que ingresan a algunas de las Escuelas de Nivel Medio citadas y las que finalmente egresan al cabo de cinco años.

Cuadro N° 4 Relación entre ingreso /egreso de las jóvenes rurales a las escuelas medias

COHORTES											
1995	**'96**	**'00**	**1996**	**'97**	**'01**	**1997**	**'98**	**'02**	**1998**	**'99**	**'03**
ER	IMP	EMP	ER	IMP	EMP	ER	IMP	EMP	ER	IMP	EMP
62	18	5	68	9	3	51	14	8	58	7	6
100%	29%	**8%**	100%	9%	**4%**	100%	27%	**16%**	100%	12%	**10%**

Nota: ER: Egreso Escuelas Rurales; IMP: Ingreso a Nivel Medio Polimodal; EMP: Egreso Nivel Medio Polimodal

Para la cohorte 1996/00, ingresa el 29% de las niñas egresadas de las escuelas rurales, este porcentaje baja drásticamente en la cohorte siguiente (9%); aumenta tres veces para los años siguientes (27%) y vuelve a bajar hasta el 12% en la cohorte 1999/03. En promedio, solo el 19% de las graduadas de EGB rural, ingresa al Nivel Medio/Polimodal.

En relación a las que egresan del Nivel Medio solo el 8% de las niñas que ingresaron en la cohorte 1996/00; apenas la mitad, para la cohorte posterior (4%) y allí vemos un alza significativa para 1998/02(16%), que decrece sustancialmente para la cohorte 99/03(10%).

Para el total de las cohortes estudiadas, en promedio, solo culminan la escolaridad media, el 10% de las alumnas provenientes de escuelas rurales.

A continuación, en el Cuadro 5 procedemos a individualizar la cantidad de varones/mujeres que ingresan para continuar estudios medios.

Cuadro 5: la incidencia de género en el ingreso a la esuela media

	COHORTES											
	1996/2000			1997/2001			1998/2002			1999/2003		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
TOTALES	10	18	***28***	13	9	**22**	25	14	**39**	49	7	**56**
%	**36**	***64***	**100**	**59**	***41***	**100**	**64**	***36***	**100**	**87**	***13***	**100**

Como puede observarse en el quinquenio 96/00, ingresan mayoritariamente mujeres (64%) a la escolaridad media. Ello decrece en las cohortes siguientes pasando del 41% al 13%. En Promedio, un 38% son mujeres, en tanto un 62% varones que proviniendo de escuelas rurales ingresan para seguir estudios medios.

A continuación nos interesa conocer, la cantidad de mujeres con antecedentes escolares en las escuelas rurales, que egresan de la escolaridad media en relación a los hombres para el mismo período, lo que permite confeccionar el Cuadro 6.

Cuadro 6: Egresos de las Escuelas N° 11 y 47según género

	COHORTES											
	1996/2000			1997/2001			1998/2002			1999/2003		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
TOTALES	3	5	***8***	11	3	**14**	12	8	**20**	9	6	**15**
%	**37**	***63***	**100**	**79**	***21***	**100**	**60**	***40***	**100**	**60**	***40***	**100**

Como podemos observar para el año 2000 egresan mayoritariamente mujeres provenientes de escuelas básicas rurales, en total un 63%. En la cohorte siguiente ('97/00), apenas un 27% son mujeres y en las dos cohortes restantes se mantiene en el 40% el porcentaje de mujeres que egresan. En promedio, egresa un 41% de las jovencitas que ingresaron en su momento a la escolaridad media, en tanto lo hace un 59% de los varones en estudio.

III: Algunas conclusiones

Una vez consignados los datos en los cuadros presentados, nos interesa retomar las conjeturas que orientaron el trabajo.

En torno a las hipótesis

En el presente proyecto, acotado a la jurisdicción de Mayor Villafañe, nos permite constatar que *los niños y las niñas que culminan séptimo año en las escuelas rurales, tienen menos oportunidades de iniciar y finalizar sus estudios medios.*

En el quinquenio analizado (1996/00) solo un 33% de los alumnos/as egresados/as en Escuelas de EGB rurales ingresa a algunas de las dos Escuelas de Nivel Medio/Polimodal existentes en la zona. Podríamos considerar - y no tenemos cifras que lo ratifiquen- que algunos de estos jóvenes egresados pudieron continuar estudios en otras ciudades. Así y todo, es muy bajo el porcentaje de quienes continúan sus estudios.

Si a ello agregamos que de ese 33% que ingresa, solo el 43%, culmina sus estudios medios, es realmente reducido el porcentaje de quienes proviniendo del medio rural, pueden completar los estudios medios.

Decíamos también que l*as alumnas que culminan el 7° año en zona rural, tendrían menos posibilidad de ingresar y finalizar en los niveles medios de la educación.*

Luego de recogidos los datos podemos apreciar que en promedio, el ingreso de las jóvenes egresadas de EGB rural a las escuelas medias, no supera el 19% y para las cohortes analizadas, egresa un 41% de las que ingresaron en su momento.

En tanto los varones, ingresa un 32% del total de egresados, de los cuales egresa al cabo de cinco años, un 59 % .

Al carecer de oportunidades de educación media en las zonas rurales, los y las alumnas están marginadas de acceder a niveles superiores de educación. Esto es, de las Escuelas rurales egresan menos mujeres e ingresan en proporción menor a las escuelas medias, de donde salen menos en relación a los varones.

Articulando teorías y realidad

Sabemos que nada nuevo hemos descubierto, solo constatado en terreno - la jurisdicción de Mayor Villafañe – la fría y cruel coherencia de las estadísticas que consolidan las diferencias sociales, geográficas y de género.

Fundadamente explicita Puigros (1989) los recorridos diferentes que se plantea en la educación Argentina para quienes se crían en ámbitos urbanos o rurales, sostenidos desde paradigmas evolucionistas que privilegiaron la modernidad centrada en las ciudades. En tanto en el campo, apenas para leer y escribir…en algunos casos.

La perspectiva de género, suma una diferenciación a la anterior. Este amplio y rico tema de análisis tiene mucha significatividad y ha sido abordado por diferentes autores[14] y en no pocos casos se constata que se ha recluido a la mujer a una función meramente reproductora.

Por generar vida, por guiar a los hijos, su educación es soberanamente importante como proyección cultural.

Los datos, dolorosos pero extraídos de la realidad, nos muestran que la mujer rural tiene menos posibilidades de continuar y culminar sus estudios medios.

Nos permitimos recordar a Jomtien (1995)"Mas y mejor educación para todos"; a la Ley Federal de Educación (1995) "equidad en la distribución de los saberes" y desde allí, reconocer la necesidad de que se atienda a la población joven rural con el establecimiento de escuelas medias con un currículo que sustente el perfil provincial agropecuario y forestal.

Para muchos niños/as rurales, el 7° año es la cúspide del conocimiento por que carecen de posibilidades de continuar otros estudios.

Otros intentan avanzar sinuosamente y en la mayoría de los casos se desgranan en los primeros años…

Muy pocos pueden superar la fragmentación entre instituciones al decir de Bravlasky. Solo algunos/as atraviesan la barrera de la educación media?.

A modo de revisión

Dando continuidad a lo anterior, preguntarnos qué ganaron y qué perdieron los que, provenientes de escuelas rurales egresaron de nivel medio, será material de otra investigación.

Poder conocer las causas de este significativo abandono de "la ruta escolar" nos habrá de remontar a aspectos culturales, socioeconómicos, laborales etc. y será una instancia que nos enriquecerá a futuro.

Seguramente para obtener una mayor fidelidad debimos partir de la matrícula inicial en tanto género. De todos modos el recorte realizado permite una mirada significativa, que deberá complementarse con un análisis cualitativo.

Con nuevos desafíos

Ponemos énfasis en señalar la necesaria atención de la niñez y juventud rural.

Quien no educa en el presente compromete el futuro.

Creemos que sería muy importante la creación de escuelas medias polimodales agrotécnicas en el ámbito rural y desde ellas favorecer el acceso al conocimiento para este sector social.

Nos parece relevante orientar a la mujer rural con amplios conocimientos en los aspectos formales e informales para que pueda conducir adecuadamente a su progenie.

Bibliografía de consulta

Baudelot, R. y Establet, R.

1976. La escuela capitalista en Francia" Cap. 2 y 3 Ed. S. XXI-

Bejarano, Mario

1996. La identidad cultural del hombre formoseño. Mimeo - Formosa

Boletín Demográfico para América Latina

1999. Proyección de población urbano rural 1970/2025

Boron, Atilio

1985. Historia política de los campesinos latinoamericanos. En: González Casanova (comp). Siglo XXI. Buenos Aires.

Caputo, Luis

1999. Jóvenes rurales formoseños y los obstáculos a las practicas participativas" En: Balardini, Sergio (com). CLACSO. Buenos Aires

FAO

1988. La participación campesina en el Desarrollo Rural. - Oficina Regional para América Latina y El Caribe. Santiago, Chile.

Festinger y Katz

1996. Los métodos de investigación en Ciencias sociales. Paidós- Bs. As.

Lacki, Polan

1995. Buscando soluciones para la crisis del agro: ¿en la ventanilla de un Banco o en el pupitre de una escuela? Ed. FAO - Santiago De Chile.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación

1997. Plan Social Educativo.

Ministerio de Cultura y Educación de Formosa

2000. Carta Escolar

1998. EGB 3 y desarrollo socio-productivo en zonas rurales

Mola, Maria Cristina

2001. Para conocer la interacción entre la escuela y la comunidad rural. Informe de especialización Mimeo. UNNE

2005 La aplicación de la modalidad pedagógica de Alternancia y de Itinerancia en su contribución al desarrollo de las comunidades rurales. Tesis de Maestría. UNNE

Romero, Juan

2003. Metodología de investigación para el abordaje del sector juvenil rural. Ponencia Seminario juventud rural en el cono sur. RIJUR. IICA Uruguay

Sabino, Carlos

1995. El proceso de investigación. Ed. Humanitas

Vidart, Daniel

1960 "Sociología Rural" Tomo II. Ed. Salvat Editores

NOTAS

[1] Nos referimos a octavo y noveno año de la EGB; a primero, segundo y tercer año de Polimodal
[2] Ello se puso particularmente de manifiesto en los "Encuentros de Cultura" realizados por la Institución en los años 1994 a 1996.
[3] La fusión de los grados se realiza con un criterio numérico. Se tiende a separar el Primer grado, pero en los restantes, no se estructura con base en criterios pedagógicos sino cuantittivo.
[4] NRB: Navegación Río Bermejo.
[5] También presentó el Proyecto para Profesorado en Matemática, que fuera aprobado por la Comisión Evaluadora Provincial y no pudiera ser implementado por decisión del Ministerio de Cultura y Educación, de no abrir profesorados en los Institutos Estatales. Actualmente ofrece carreras técnicas de tres años de duración.
[6] Consta en la encuesta que realizara el Instituto Almenara en 2004
[7] Una fuerte incidencia en la no continuidad de estudios medios para la mujer esta fundada en las sugerencias que realizan los líderes de las religiones protestantes con amplio desarrollo zona, según tenemos conocimiento por entrevistas realizadas a algunos integrantes de estas comunidades religiosas.
[8] generalmente de 1 a 25 has., en las cuales existen montes y como recurso está sub-utilizado.
[9] cuyo potencial de desarrollo se agigantó con la construcción de un dique de contención construido en el Riacho Negro, cercano a la confluencia de éste con el Río Salado, a solo 5 Km. de la localidad que convierte en aprovechable para riego las aguas de este último.
[10] Althusser desarrolla la noción de los Aparatos Ideológicos del estado (AIE) dentro de los cuales incluye a la educación
[11] Estos autores incorporan la noción de "violencia simbólica" con que la escuela desconoce la cultura de las clases bajas.
[12] Sostienen los autores que existen dos redes de escolarización: Red Secundaria Superior, clásica para los hijos de la burguesía y que produce trabajadores intelectuales; y la otra, Red Primaria Profesional, práctica, para los hijos de la clase obrera que produce trabajadores manuales. Esta división en redes es un reflejo de la división social del trabajo (trabajo intelectual / manual) y de la división de las clases sociales (explotadores y explotados).

[13] Para el período '96, 97 y 2000 no se cuenta con datos sobre la cantidad de alumnos rurales que ingresan a la EPNM Nº11 por ello se debió tomar solo la EPNM Nº47, aún cuando ello puede sesgar la información, al hallarse en zona rural como explicamos.

[14] Entre las mas destacadas, Morgade (1998), Lidia Fernández(1994); Ana María Fernández (1993) quienes analizan el acceso de la mujer a los estudios, su desempeño docente etc.