

La Educación rural a distancia en Latinoamérica

Participante: Profesora Rosemary Raygada Watanabe

Profesora Visitante Universidad de Kansai, Osaka, Japón

Abstract

Este documento tiene como propósito destacar la importancia del uso de las tecnologías en la enseñanza de las audiencias que tradicionalmente son excluidas del sistema educativo Latinoamericano por razones sociales, económicas, u otras.

Para los países con presupuestos reducidos, insuficiente número de profesores calificados en zonas rurales, dificultades en la capacitación del profesorado; esta modalidad de educación a distancia es una estrategia adecuada para encontrar una salida de brindar educación básica a mayor número de educandos con menos costos que lo usual.

La interacción de los materiales que se utilizan (libro, cuaderno o guía y video) refuerza y motiva al autoaprendizaje. Asimismo, la utilización del video en esta modalidad es una estrategia eficaz en la enseñanza de materias que necesitan la visualización de los contenidos como química, física, entre otros.

México implantó, hace más de treinta años, la “Tele secundaria” en Latinoamérica y ha firmado convenios con países de Centro y Sud América para expandir este sistema. Entre ellos están Costa Rica, Panamá, El Salvador, Colombia, Nicaragua, Guatemala, Honduras, Bolivia y Ecuador. Perú no tiene convenio con México pero viene trabajando un modelo similar.

A pesar de haber demostrado México el éxito de la Tele secundaria, no todos los países vienen teniendo los mismos logros. Esto es debido a que Latinoamérica no ha tenido un desarrollo sistemático de las tecnologías en la educación y los diversos factores administrativos, políticos le impiden continuar con eficacia los proyectos. Costa Rica y Perú son los dos países que hasta el momento se siguen manteniendo con 5 y 4 años de experiencia respectivamente.

Palabras Claves

Tecnología educativa rural, educación a distancia rural, temas educativos rurales.

1. INTRODUCCION

La Educación a Distancia se ha convertido en la mejor forma de otorgar la oportunidad de dar educación a todas las personas -aún en lugares remotos-. Por lo tanto, prácticamente todas las naciones han establecido estrategias nacionales para obtener ventajas de este sistema de enseñanza-aprendizaje.

Latino América también viene ejecutando la tele secundaria como la mejor forma de llegar a los niños y niñas de estos lugares. Los proyectos están bajo la responsabilidad de los gobernantes

de Latino América y para cubrir los costos de inversión los países han recibido apoyo técnico o económico de diferentes instituciones internacionales.

Estas iniciativas de usar las tecnologías educativas empezaron en Latino América cuarenta años atrás con la introducción de las estaciones de radio rurales. Las radios fueron reemplazadas por los programas educativos de televisión. Luego, en la década de los años noventa fueron introducidas las computadoras -aún en los centros rurales donde algunos colegios no tienen ni siquiera los recursos básicos de enseñanza tales como libros y servicios básicos de electricidad y agua-.

Debemos, también anotar que el desarrollo de la educación tecnológica en muchos de los países no ha tenido una continuación normal en la currícula, en la metodología de la enseñanza y algunos proyectos no corresponden con las políticas de planificación. Por lo tanto, alrededor de Latinoamérica la efectiva aplicación de la educación tecnológica varía. Algunos estudios acerca de este tópico dicen que ellos no pueden establecer como las nuevas tecnologías podrán impactar en la gente y ayudarlos a resolver su problemática social y darles una educación equitativa y de calidad.

Sin embargo, es difícil separar la introducción de las nuevas tecnologías en los lugares desaventajados esperando eliminar sus problemas sociales y políticos, porque ellos están muy ligados con las características culturales y geográficas propias de cada país. Asimismo, sin lugar a dudas la población de los países de América Latina rural está fuertemente motivada a usar su propia creatividad buscando alguna solución a sus inequidades y mejorar sus condiciones de vida.

Estas son las afirmaciones generales acerca de la importancia de usar la tecnología en las regiones rurales de los países en vías de desarrollo. Entre los países en desarrollo, nosotros investigamos Latino América (durante 2000-2003) analizamos los esfuerzos que estos países han estado realizando para cubrir la educación secundaria rural. Luego comparamos tres modelos de Educación a Distancia o Tele secundaria que han estado administrando en forma permanente con las mismas características: México (con más de treinta años de experiencia), Costa Rica (cinco años) y Perú (tres años).

El objetivo es contribuir con los países de Latino América en buscar una práctica y rápida solución en la adopción de las tecnologías educativas de acuerdo a sus propias características sociales

2. La tele secundaria y la brecha digital en Latinoamérica

En estos momentos ante el acelerado desarrollo de las nuevas tecnologías en Latino América se va extendiendo el fenómeno conocido como “brecha digital”. Fenómeno que se debe estudiar conociendo primero las características sociales que determinan la calidad y equidad de la educación en todas sus áreas urbanas y rurales.

Una de las principales características de América Latina es que congrega en muchos de sus países extensas zonas rurales,¹ cuyas áreas tienen lugares aislados donde no hay suficientes servicios básicos de agua, electricidad y salud, así como difíciles o inexistentes vías de comunicación.

Aunque hay casos excepcionales como Perú, donde la población se ha desplazado del campo a la ciudad por efectos del terrorismo y centralismo, ubicándose ahora solo un 30% en las áreas rurales. Sin embargo, la mayor parte de los desplazados vive en los alrededores de las principales ciudades sufriendo pobreza.

La pobreza también es otra peculiaridad de esta región. Las estadísticas de la Comisión Económica de las Naciones Unidas para Latino América y el Caribe (ECLAC) indica que el número de gente pobre en América Latina en el 2000 fue de 210 millones con un incremento a 214 millones en el 2001².

Ante esta situación los países Latinoamericanos han visto el crecimiento de las Tecnologías. Los gobiernos empezaron a implementar diversos proyectos en colegios del Estado para introducir a los niños en la era de la información en ciertas escuelas; aún cuando existen en la mayor parte de sus centros educativos públicos problemas de bajos índices de matrícula, abandono de la escuela, insuficientes colegios secundarios, escasez de profesores calificados, falta de recursos y materiales educativos.

Por ello, lo que se ha venido generando en estos momentos es una mayor brecha digital entre los colegios privados y públicos, públicos urbanos y públicos rurales. Esta brecha se explica también en el desarrollo asistemático de las tecnologías en la educación en Latinoamérica.

Latinoamérica inicia proyectos basados en la radio. Medio de comunicación muy popular pues se puede utilizar en aquellos lugares donde no hay electricidad. Esta ha sido mayormente utilizada en Centro América con la Radio de Instrucción Interactivo (IRI. La misma que fue introducida en Nicaragua en 1974 bajo los fondos de USAID³ y su método para las clases de matemáticas fue usado en otros países de Centro América.

Por esta época las computadoras fueron introducidas a los colegios de las áreas urbanas y rurales enfrentando una amplia resistencia por los profesores. Por ejemplo, en Argentina - según IIPE-Argentina-UNESCO-, las computadoras aparecieron desde fuera sin ninguna investigación previa del impacto social; sólo con el punto de vista de que todo el mundo tiene

¹ <http://www.ifad.org/operations/regional/2002/pl/PLeng.pdf>

² CEPAL, (2002) Social Panorama Latin America 2001 – 2002, United Nation p. 35

³ <http://www.jicaus.org/doc/Educadores>, p.40

computadoras y están conectadas a Internet.⁴ Asimismo, cuando aparecieron las computadoras los profesores reconocían su importancia, pero temían ser reemplazados por ellas en la enseñanza, ser inexpertos, perder autoridad ante sus colegas más jóvenes que parecían tener más habilidad para el uso de las nuevas tecnologías.

Hoy en día, las computadoras están siendo usadas intensivamente en la educación de las zonas urbanas y rurales de Latino América. Las estadísticas de UNESCO demuestran que el porcentaje de computadoras por estudiante en América Latina es de 100 estudiantes por computadora, con excepción de Chile y Costa Rica (40 estudiantes por computadora. Pero, no hay indicios de que su uso ha eliminado el problema de calidad y equidad en sus sistemas educativos. Cabe mencionar que tuvimos la oportunidad de observar en Perú en la zona de Ayacucho como un colegio público tenía gran cantidad de computadoras conectadas a Internet y a doscientos metros otro colegio público que impartía clases en los turnos de mañana, tarde y noche, en precarias condiciones del local y mobiliario.

Actualmente en Latinoamérica, Chile es el país con el más grande proyecto de introducción de computadoras a los colegios del estado. Este proyecto es llamado Enlaces Rurales con la participación de 340 colegios públicos en 64 micro centros (14 de ellos son colegios rurales en dos micro centros). En estos micro centros los profesores trabajan colaborativamente.

Si bien es cierto, UNESCO ha establecido que América Latina es una de las Regiones que va alcanzando altos niveles de enrolamiento de niños en la Educación Primaria. El problema del abandono de los estudios y la repitencia en la educación secundaria por diversas causas sociales registra porcentajes elevados. Brasil es el país con el más bajo porcentaje de matrícula de 19%⁵ comparado con el 45% de matrículas que registra Latinoamérica en comparación con los países de OEDC.

Quizás, por ello la tele secundaria es una forma viable de darle una posibilidad de estudio a los niños que no pueden terminar su secundaria por escasez de colegios secundarios, falta de recursos económicos, entre otros factores, e irlo introduciendo paulatinamente al uso de las nuevas tecnologías para acortar la brecha digital en estos grupos necesitados.

3. La Tele secundaria en México

En 1966, la Secretaría Pública de Educación a través de su Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE) inicia el proyecto experimental de la Tele secundaria, con 83 estudiantes y cuatro clases⁶. Este se basó en un circuito cerrado de televisión (CCTV) (utilizando una película

⁴ IPE-UNESCO, Argentine 2002.

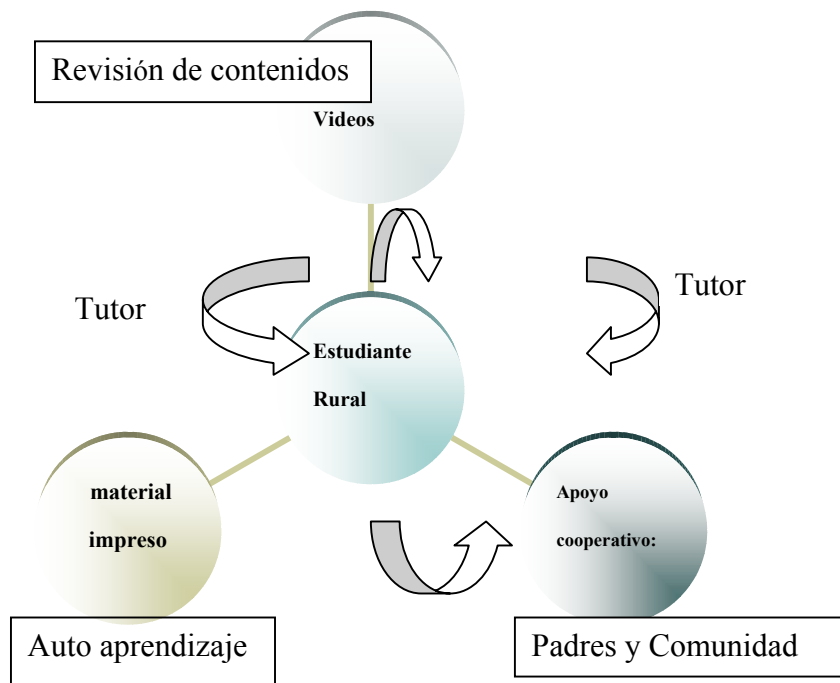
⁵ Wolff, L. Mola, C, Secondary Education in Latin American and the Caribbe, p. 6

⁶ Torres R.M. y Tenti E. "Políticas Educativas y Equidad en México".

en blanco y negro se filmaba una clase normal durante 20 minutos)⁷. Luego con un monitoreo fue convertido en una modalidad del sistema educativo para complementar el sistema de la educación tradicional. La Secretaría Pública de Educación de México aprobó la Tele secundaria en el sistema educativo nacional en Enero de 1968.⁸

Para el mejoramiento de los programas de televisión para la Tele secundaria, DGTV creó un Centro de Entrenamiento para la Televisión Educativa (CETE) con el apoyo de la Agencia de Cooperación de Japón (JICA) en 1991. En 1996, la Tele secundaria en México con la contribución de ILCE⁹ y EDUSAT¹⁰ ha producido los videos y transmitido los programas para su proyecto. Por el año 2000 ellos tuvieron 30,000 grupos y un millón de estudiantes, incluyendo aquellos ubicados en el sur de los Estados Unidos.

4. El Modelo Pedagógico de la Tele secundaria o Educación Secundaria a Distancia



⁷ Ibidem.

⁸ Ver Secretaría Pública de Educación de México. : http://ute.sep.gob.mx/breve/in_historia.html

⁹ Creado en 1954 en la Conferencia General de UNESCO en Uruguay.

¹⁰ Creado en 1995 por ILCE, transmite a ocho canales de televisión cubriendo el sur de los Estados Unidos, Centro y Sud América usando el satélite satemex 5. <http://edusat.ilce.edu.mx/home.htm>

La tele secundaria es un auto-aprendizaje con un accionar interactivo entre los estudiantes, el material impreso y los videos, bajo la guía tutorial del profesor. El objetivo es la adquisición de conceptos, valores, habilidades y un auto-desarrollo de los estudiantes rurales. Este sistema de enseñanza a distancia es en la modalidad semi presencial pues los niños asisten a clases y están bajo la guía de un profesor. Las materias son explicadas por profesores a distancia.

En este proceso de aprendizaje los contenidos de los libros son complementados con los videos y transmisión de programas. El video es usado para visualizar y reafirmar el aprendizaje del estudiante.

Las clases duran 50 minutos divididos en:

- a) Motivación del profesor para introducir al estudiante en el tema..
- b) Transmisión del video.
- c) Comentarios acerca de la idea general del tema.
- d) Lectura del material impreso y respuesta a las preguntas con el conocimiento adquirido. Si hay alguna pregunta el profesor complementa con una explicación.

El currículo también se centra en la importancia en desarrollar talleres para ayudar a los niños en sus habilidades para los trabajos prácticos tales como la cocina, la agricultura, la administración rural, etc.

5. La Tele secundaria en Centro y Sud América

ILCE trató de replicar las experiencias de México en Centro y Sud América y firmó convenios en 1996 con diversos países. Iniciándose la tele secundaria en Panamá (1998) con 30 colegios, Honduras (1999) con 39 colegios. El Salvador en el 2002 empezó un programa de educación a distancia con 96 colegios en las áreas rurales.

En Colombia, el Gobierno local de “El Cauca” con el apoyo de la Fundación Carvajal y el canal de TV privado Tele Pacifico inició en el 2001 “Educa TV” en 83 colegios (copia del programa que ejecutó con ILCE y que por el año de 1999 tuvo 53 colegios).

Algunos países como Bolivia (2000), Cuba (2000), Nicaragua (1996) y Guatemala (2001) han solicitado la colaboración de ILCE para implementar la Tele Secundaria pero todavía no se ha ejecutado. De otro lado, Ecuador En 1999 después de la erupción del Volcán Pichincha, recibió donación de equipos de ILCE para transmitir los programas educativos de México en las zonas rurales durante la suspensión de clases.

De todos ellos cabe mencionar la destacada implementación y desarrollo de Costa Rica en este sistema de Tele secundaria, quien ya lleva cuatro años. Luego también hay otra experiencia

de parte de Perú, quien no ha firmado convenio pero inicia en 1999 una copia de este sistema adaptándolo a sus propias características.

Costa Rica.- Siguiendo el Modelo Mexicano, empezó un proyecto piloto de Tele secundaria, apoyado por ILCE en 1997. Este país recibió equipo para captar las señales de EDUSAT. El proyecto se inició con cuatro centros pilotos y por el año 2002 se expandió a 68 colegios con una matrícula de 3495 estudiantes y 188 docentes.

Perú.- Implantó en 1998 veinte centros pilotos bajo la tutela del Ministerio de Educación en su programa de “Mejoramiento de la Educación Rural”¹¹ Asimismo, con el apoyo del Ministerio de Transportes y Comunicaciones en 1999 instaló antenas satelitales y paneles solares convirtiéndose en un Proyecto Piloto Independiente de Educación a Distancia con 101 centros. En el 2002 con el cambio de Gobierno se creó el Proyecto “Huascarán”.¹² Al Huascarán se anexaron otros proyectos de introducción de computadoras que ya se venían también trabajando desde 1996 como EDURED, World Links y Globe Perú (estos últimos introducían el Internet en los colegios Públicos).¹³

En Noviembre del 2002 este es un proyecto independiente dentro de Huascarán. El número de centros pilotos con los que se inició en 1999 (101) permanece sin incremento alguno, lo que se ha desarrollado es el número de grupos en cada centro. En estos momentos cada centro tiene cuatro grupos y proyectan para el 2004 tener cinco grupos que corresponde a cada uno de los grados básicos de la secundaria.

6. Marco situacional de la tele secundaria en Costa Rica y Perú

Metodología.- Esta investigación es descriptiva, habiéndose hecho un estudio de campo en Costa Rica y Perú. Para el efecto se realizaron visitas de observación a las diversas telesecundarias de ambos países, entrevistas de profundidad a alumnos, tutores, padres y autoridades del Ministerio de Educación. Se grabaron las actividades de los niños en clase para ver el comportamiento de los niños en su aprendizaje en forma aislada. También se visitaron escuelas secundarias tradicionales.

En Costa Rica se visitaron los siguientes lugares: Cascajal de Coronado, Buenos Aires de Pocosol, Cahuita, Poacito de Alajuela y La Hacienda Doe (tele secundaria convertida en un

¹¹ Plan Institucional del Ministerio de Educación (1998) p. 24. Este Proyecto tuvo 5 componentes: Planificación de la Educación Rural, Educación bilingüe intercultural, Colegios de Frontera y Educación a Distancia.¹¹

¹² Ver Diario El Comercio , 9 de Enero del 2002. Sección : Vida y futuro pagina B-16

¹³ Raygada, R. <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/publicued/psc11/articulo.htm>

colegio tradicional en el 2003). Así como la (UNED). Universidad Nacional a Distancia de Costa Rica

En el Perú se visitó Ayacucho (Suso, Chajo, Huayllai, Quinua, Huamanga y Condoray), Piura (La Isilla, Nuevo Campanas, Egidos).

Por el correo electrónico entrevistamos a tutores de Apurímac, Amazonas, Cajamarca, Junín (Pucará Huacrapuquio), Pasco, Piura, , Tumbes,

6.1 Administración

Costa Rica MEP	Departamento de Tele secundaria o CENADI	Sede principal en San José	En los Circuitos un coordinador	En cada centro un profesor coordinador
Perú MED	Proyecto Huascarán EDIST	Sede principal en Lima.	En las Regiones un coordinador	Varios Centros 1 tutor itinerante

6.2 Equipos (inicios del programa)

Costa Rica (1997)	Instaló 1 antena satelital obsequiada por México (ILCE)	Recibe programas SEP de México y copia en videos.	Copia los Libros de Conceptos Básicos y Guías de Aprendizaje	Padres de familia y comunidad deben comprar el TV y VHS.	Enseñan en locales comunales.
(2003)	1 antena situada en San José.	3,500 cassetts copiados	14,700 libros y Registro de actividades	32 computadoras	El gobierno viene construyendo locales.
Perú (1999)	Instaló 101 antenas y paneles solares con apoyo del Ministerio de Transportes y C.	Tiene canal TV pero no transmite. Elabora sus propios videos.	Edita sus propios libros y cuadernos de desarrollo con la currícula del Perú.	Gobierno entregó televisores, VHS, computadora e impresora c/centro.	Enseñan en locales comunales o los colegios primarios.
(2003)	101 antenas y paneles alrededor de todo el país.	Copia sus videos y utiliza videos de proyectos antiguos	Copia sus propios libros	Instaló Internet en 1 colegio con 20 computadoras.	Algunos con local propio con dinero de donaciones.

En Costa Rica cuando una tele secundaria llega a más de cien alumnos se convierte en colegio regular y debe devolver el material otorgado por el MEP para ser entregada a otra tele secundaria nueva.

6.3 Docentes

Costa Rica	188 docentes	\$ 1,000 (salario)	Permanentes	100% con Estudios en Universidad.
Perú	324 docentes	\$ 300/200 (salario)	Bajo contrato	50% con estudios en Universidad y 50% en Institutos Superiores.

En Costa Rica los docentes que trabajan en la tele secundaria reciben adicional a su salario un porcentaje del 50% del mismo. En un 99% ya han tenido experiencia en colegios tradicionales. En el Perú los docentes de la tele secundaria al pertenecer a un proyecto se encuentran bajo contrato, recibiendo un salario fijo similar al que reciben los profesores de las áreas rurales. Un

40% adquirieron experiencia en la tele secundaria y son jóvenes. En el resto encontramos profesores con experiencia y algunos que son permanentes, pero han solicitado trabajar en la tele secundaria.

6.4 Padres de familia y comunidad (participación en el centro)

Costa Rica	Administran el centro educativo con el docente coordinador. Tienen cuenta bancaria del centro.	Bajo su solicitud se abre una tele secundaria y si llegan a mas de cien alumnos solicitan también que sea un colegio secundario tradicional.	Buscan donaciones, compran equipos, terreno. Se encargan de contratar la reparación de los equipos.	Contratan personal para construcción del local, preparación de almuerzo para los estudiantes.
Perú			Cuidan los equipos donados por el gobierno.	Ayudan a la construcción del local con la mano de obra.

6.5 La secundaria tradicional y tele secundaria en Costa Rica y Perú

Modalidad País	Secundaria tradicional	Telesecundaria	(educación a distancia complementaria) (2 años)
Costa Rica	5 años Académicos (III ciclo: 7 ^{mo} , 8vo, 9no, 10mo, 11 ^{avo}) *Agricultura 6 años Técnico 6 años	3 años del 7mo al 9no.	Los estudiantes pueden enrolarse en Noe (Nuevas oportunidades) Educación abierta
Peru	5 años (1ro. a 5to.)	5 años	-----

Perú ha considerado tener el mismo número de años que en el sistema de Educación tradicional, mientras que en Costa Rica se ha abierto en el 2000 el programa “Nuevas Oportunidades”. Es un complemento de la tele secundaria para aquellos estudiantes que no pueden acceder a los colegios tradicionales a terminar su secundaria (dos últimos años) por la distancia, falta de recursos económicos y otras circunstancias.

7. Resumen

7.1 Efectos positivos del uso del video educativo en los niños rurales: Caso Perú

Durante los años 2000 y 2003 se realizó en la Tele secundaria de Perú una investigación sobre los efectos del video educativo en los niños de ese sistema¹⁴. La investigación arrojó como resultados que el video motiva a los estudiantes rurales en el proceso del auto – aprendizaje porque es un sustituto de la experiencia de la vida real. Esto les permite a los niños a participar imaginariamente en experiencias más allá de lo que su propio entorno social les provee. Les desarrolla las habilidades visuales y cognitivas lo que hace más fácil su aprendizaje. Este es un punto importante teniendo en cuenta la situación de los niños rurales de no conocer un mundo más allá de su entorno familiar, de la sobre edad en relación con los otros niños de secundaria en

¹⁴ Grupo de investigadores Japoneses liderados por el Profesor Masayoshi Akahori de la Universidad de Toio de Yokohama y el Dr. Kenichi Kubota de la Universidad de Kansai Osaka. (Http: [//www.geocities.com/raygada/EffectsVideo2.html](http://www.geocities.com/raygada/EffectsVideo2.html))

zonas urbanas, de tener en mucho de los casos problemas de concentración por el cansancio del trabajo, la falta de alimentación, entre otros.

En la investigación de campo en Costa Rica y Perú los tutores nos manifestaron que los niños de la tele secundaria habían ganado los concursos de matemáticas en competencias nacionales con colegios públicos y privados del país.

7.2 Los tutores tienen el rol de facilitadores.

En la educación a distancia el éxito se debe también al rol del tutor porque es un facilitador y motivador del auto aprendizaje. Asimismo, debe tener habilidades para guiar al estudiante a través del video en materias que no son de su especialidad, pues los videos contienen las diversas materias de la secundaria. También es un agente de enlace con la comunidad y las autoridades. En todos los lugares visitados en Costa Rica y Perú en un 100% los tutores manifestaron estar contentos con su trabajo en la tele secundaria porque el trabajo con los audiovisuales capta la atención y ayuda a la motivación del estudiante rural, el cual en comparación con los niños de la ciudad tienen menos factores que dispersen su atención del estudio. También que los niños del campo son más dóciles y si hay problemas de aprendizaje al ser grupos pequeños ellos pueden ayudar al estudiante.

7.3 La tele secundaria ayuda al desarrollo de la comunidad.

En este sistema se promueve la participación e involucramiento de los padres de familia y la comunidad en el desarrollo de la educación. Este accionar a su vez hace que la comunidad pueda desarrollarse ya que genera un espíritu de trabajo colaborativo. Además cambia actitudes de las personas. Tal como vimos dos casos en Costa Rica y Perú. En ambas comunidades sus integrantes no le daban importancia al estudio de la secundaria. En estos lugares los pequeños pueden trabajar sin terminar la secundaria y obtener un buen ingreso económico. Uno era a través del turismo y el otro del trabajo de la pesca. Sin embargo, poco a poco la comunidad ha ido reconociendo que los estudios ayudan a sus hijos a mejorar las técnicas de sus negocios.

7.4 Los costos en una tele secundaria son más bajos que un colegio normal

México ha demostrado que la tele secundaria tiene más bajos costos que un colegio tradicional debido a que no hay inversión en la construcción de locales, utilización de gran número de profesores especializados en cada tema de la tele secundaria. De otro lado, en aquellos países donde se ha firmado convenio con México la inversión también es menos costosa debido a que el material utilizado es de la tele secundaria Mexicana.

8. Discusión

8.1 Las bonificaciones y estabilidad laboral.- En Costa Rica los profesores solicitan trabajar en las zonas rurales debido a las bonificaciones salariales que reciben, a su estabilidad laboral. En Perú el profesor de la tele secundaria además de sus bajos salarios el 80% viven en las

localidades de los centros educativos y el resto se desplaza caminando largos senderos o en los carros de carga de víveres. Su adhesión a la enseñanza rural se debe a un espíritu altruista en la mayor parte de los casos, pues muchos manifestaron haber ingresado al sistema por lo novedoso y adquirir experiencia; luego con el transcurrir de los años a pesar de no haber mejoras laborales permanecen con la esperanza de que el proyecto pueda cumplir las esperanzas y sueños de los niños rurales.

8.2 La duración de los estudios y la calidad de la enseñanza

En Costa Rica, cada año se apertura más grupos de tele secundaria y viene siendo un éxito la cobertura (cuatro teles secundarias en 1997 a 68 en la actualidad). Sin embargo, los estudios son para los tres primeros años y los dos últimos, que corresponden al Bachillerato se ha creado un programa llamado NOE complementario a la tele secundaria. Según los tutores entrevistados, hay gran preocupación por los profesores de tele secundaria ya que dicho proyecto no tiene la calidad educativa deseada por ser un programa netamente a distancia que está utilizando libros de un antiguo programa de radio llamado "ICER".

Si bien es cierto los libros de la tele secundaria son copia de los textos Mexicanos, los tutores afirman que el Ministerio Público de Costa Rica debe empezar a editar sus propios textos de Ciencias Sociales con la realidad de Costa Rica.

En Perú se piensa realizar la educación a distancia para los cinco años de estudio. Este proyecto a viene elaborando sus propios materiales de enseñanza, al no haber firmado convenio con México. Los costos son elevados en estos momentos pues deben producir para el cuarto (2003) y quinto año que se dictaría en el 2004.

En el Ministerio de Educación hay demoras de la publicación, producción y envío del material respectivo a los centros educativos lo que ha generado que los tutores repasen las lecciones del año anterior en los grupos nuevos mientras esperan el material.

9. Recomendaciones

9.1 Permanencia de los proyectos educativos en el tiempo. La tele secundaria como lo viene demostrando México es una oportunidad de cubrir la educación de grandes grupos de niños de las zonas rurales. Por ello los países que ya han empezado los proyectos no deben dejar morir las esperanzas de los niños y comunidades abandonando los proyectos, pues en un 100% los pobladores y padres de familia han manifestado que por muchos años han visto como se han empezado en sus zonas grandes proyectos de alfabetización que luego se paralizaban con los cambios políticos.

Es por ello que Latinoamérica se caracteriza por tener una historia del desarrollo de las tecnologías educativas en forma asistemática y esto crea una pérdida de eficiencia-costos social y logros académicos.

9.2 Realización de convenios y trabajo conjunto en Latinoamérica

México a través de ILCE está demostrando también como en forma colaborativa América Latina puede ayudarse mutuamente en el desarrollo de la educación. El proyecto de la telesecundaria de México tiene una validación de más de treinta años y no genera mayores inversiones pues se pueden utilizar sus materiales educativos. El Perú que está luchando por mantener los altos costos que le generó al haber iniciado en un territorio amplio un proyecto amplio y que luego fue absorbido por uno aún más ambicioso que considera la introducción de computadoras e Internet (Huascarán) aún podría firmar un convenio con ILCE para que continúe la educación a distancia a través de los años y en un futuro también realizar acuerdos de cooperación mutua con otros países.

9.3 Desarrollo sistemático de las tecnologías En cuanto a la introducción de Internet en la telesecundaria y el uso de computadoras, primero debe pensarse en una capacitación a los tutores en el uso del mismo, luego en ir mejorando el sistema del registro, permanencia y calidad de estudios en la secundaria. Es difícil mantener un equipo de computadoras en zonas rurales con todos los problemas de la zona, de luz, línea telefónica, etc. Podría adoptarse el proyecto de enlaces rurales de Chile de crear centros donde varios colegios pueden tener acceso a las computadoras, al Internet y que a la vez sirva también de beneficio para las comunidades. Pero, siempre y cuando las condiciones del desarrollo de las tecnologías sean favorables, es decir hay profesores capacitados no solo en el uso de las tecnologías sino en las estrategias para que el uso de esas tecnologías propicie el desarrollo de las habilidades-destrezas, cognitivas y cognoscitivas de los educandos.

REFERENCIAS

- AKAHORI, M. (2003) The effects of Instructional Video in Distance Learning in Secondary Schools in Peru, Toni University of Yokohama.
- CALDERONI, J. (1998), Telesecundaria using TV to Bring Education to Rural Mexico, Education and Technology series Volt 3. No 2, USA, publication of the World Bank.
- CAWThERA, A. (2000), Computers in secondary schools in developing countries: costs and other issues. USA published by the Department for international Development (DIFD).
- CEPAL-ECLAC. (2002) Social Panorama of Latin America 2000-2001. Santiago de Chile, Chile, the United Nations publication
- IIPE-INTERNATIONAL INSTITUTE FOR EDUCATION PLANNING (2002), The use of the computers on the schools. IIPE-Buenos Aires, Argentine, report number 12.

- IFAD, International Fund for Agricultural Development, (2002) IFAD strategy for rural poverty reduction in Latin America and the Caribbean, Regional Strategy Paper, Printed in Rome, Italy.
- EL COMERCIO, Newspaper (2002), Section: Life and future, p. B-16.Lima, Peru, El Comercio Edition.
- FILLIP, B. (2001) Distance Education in Latin America and the Caribbean, USA, Washington, report published by Japan International Cooperation. (USA Office). (<http://www.jicaus.org>)
- GARCIA, N. WOLFF. L. and NAVARRO. J. (2001), Making Technology work for Education in Latin America and the Caribbean, Notes on Issues, Policies and Innovations, Washington, USA, Inter-American Development Bank
- OECD, (2001), Education at a Glance, OECD Indicators- Education and skills 2001, Centre for Educational Research and Innovation Indicators of Education Systems, cooperation for economic co-operation and development, Paris, France, OECD Publications.
- OSIN, L. (1998), Computers in Education in Developing Countries: Why and How? Education and Technology series, Vol, 3, No. 1, USA, publication of the World Bank Education Group.
- POTASHNIK, M.. and ADKINS, D. (1996) Cost Analysis of Information Technology Projects in Education: Experiences from Developing Countries, Education and Technology Series, Volume 1, Number 3, Washington DC, World Bank.
- RAYGADA, R. (2002), Cual es el rol de las nuevas tecnologías en los colegios peruanos?, [Http: //www.uned.es/catedraunesco-ead/publicued/psc11/articulo.htm](http://www.uned.es/catedraunesco-ead/publicued/psc11/articulo.htm)
- TORRES.R. and TENTI, E. (2000) Educative Policy and Equality in Mexico. The experience of the community education, the tele secondary and the compensative programs. Mexico, Edited by Secretary of Public Education of Mexico, General Direction of Foreign Affairs
- UNESCO, (2000) Education for all 2000, Assessment statistical document, Executive Summary, Paris, France, published by the UNESCO Institute for Statistics (UIS).
- UNESCO, (2001) Teachers for Tomorrow's schools. Analysis of the World Education, Indicators, Paris, France, Organization for Economic co-operation and development, Institute for statistics, World Education Program.
- WAISBORD, S. (2002) Latin America Media in a Global Era, Panellist Paper for 11th
- WOLF L. and MC KINNON S, (2002), What is the digital divide? article (Consultants of Interamerican Bank) TechKnowLogia Magazine, July-September.
- WOLF. L. De MORA CASTRO, C. (2000) Secondary Education in Latin America and the Caribbean, Interamerican Development Bank, publication education, USA.

Enlaces Electronicos

<http://edusat.ilce.edu.mx/home.htm>

<http://www.redenlaces.cl>

<http://ute.sep.gob.mx>

<http://www.eclac.cl/deype/publicaciones>

<http://www.worldbank.org>

<http://www.aler.org.ec>

<http://www.jicaus.org>

<http://www.iacd.oas.org/>

<http://www.educoas.org/>

<http://www.undp.org/>