

Las escuelas multigrado y la tecnología

Laurence Wolff y Norma Garcia

Las escuelas multigrado son muy comunes en las áreas rurales remotas de los países en vías de desarrollo, y al parecer no van a desaparecer en un futuro cercano. Sin embargo, los contenidos curriculares, materiales de enseñanza y aprendizaje, y la capacitación docente están en su mayoría diseñados para la operación de un sistema educativo tradicional. Como consecuencia, los niños que asisten a escuelas multigrado utilizan la mayor parte de su tiempo en la escuela volviendo a aprender el mismo material o sentados sin realizar actividades en el aula. La tecnología puede ser una herramienta poderosa para mejorar la calidad de la educación multigrado, pero su uso para este propósito es mínima. Algunos usos efectivos en función de costos incluyen la radio digital y el Inte met.

La situación actual de las escuelas multigrado en los países en desarrollo

Las escuelas multigrado, definidas como escuelas donde un profesor enseña a dos o más grados, son comunes en las zonas rurales en todo el mundo. En el Perú, por ejemplo, hay aproximadamente 21.500 escuelas primarias multigrado, 95% de las cuales están situadas en zonas rurales. El 89% de las escuelas rurales son de múltiple grados, y 41.000 profesores, o sea el 69% de la totalidad de los profesores rurales, enseña en escuelas primarias rurales multigrado. En Sri Lanka, cerca de 1.250 escuelas de las 10.120 del país tienen menos de tres profesores. Vietnam tiene 2.162 escuelas multigrado que combinan 2, 3, 4, o 5 niveles diferentes en una misma aula.¹

La triste realidad es que estas escuelas constituyen la parte más descuidada del sistema educativo. En su mayor parte, están situadas en zonas rurales aisladas, de bajos ingresos y, por lo general, cuentan con profesores sin capacitación. Los pocos profesores capacitados por lo general sólo comprenden y utilizan la pedagogía tradicional. Los contenidos curriculares nacionales, los materiales de enseñanza y aprendizaje y las actividades enseñadas en las escuelas con frecuencia están orientadas a clases tradicionales. El resultado de emplear profesores sin capacitar o insuficientemente entrenados, así como la falta de materiales apropiados de enseñanza y aprendizaje, es que los niños de las aulas multigrado dedican buena parte de su tiempo a aprender de nuevo materiales que ya conocen o permanecen inactivos y encajonados.

Aun cuando el mundo está cada vez más urbanizado, las escuelas multigrado continuarán siendo una realidad durante muchos años. El satisfacer adecuadamente las necesidades de los niños en las clases multigrado será esencial para conseguir una educación de calidad para todos.

Modelos probados para la enseñanza multigrado

Existen actualmente modelos probados para la enseñanza multigrado, tanto en el mundo desarrollado como en el mundo en vías de desarrollo. En los países en desarrollo, la Escuela Nueva en Colombia es un ejemplo bien documentado y altamente exitoso de un enfoque integrado al aprendizaje en el contexto rural multigrado. La Escuela Nueva comenzó a funcionar en 1976. Su metodología se sigue plenamente en más de 10.000 escuelas, y se usa parcialmente en muchas más. La metodología de la Escuela Nueva está siendo replicada en países tan diversos como Guatemala, República Dominicana y Egipto. Las investigaciones han mostrado que los niños aprenden más y desertan menos en las escuelas de la Escuela Nueva que en las escuelas rurales tradicionales.

¹ <http://www.ioe.ac.uk/multigrade/>

El enfoque de todos los programas exitosos multigrado, incluyendo la Escuela Nueva, hace énfasis en el nuevo papel del profesor. Dado que el profesor debe impartir conocimientos a un grupo diverso de estudiantes, debe desarrollar una amplia variedad de estrategias de aprendizaje. Debe encontrar maneras de propiciar el autoaprendizaje de los estudiantes, y conseguir que los mayores ayuden a los más pequeños. El profesor se convierte cada vez más en alguien que guía y apoya los procesos de aprendizaje y no sencillamente en quien imparte conocimientos. Para que el sistema funcione, se requieren programas de capacitación fuertes y centrados, así como un seguimiento regular y retroalimentación de parte de los supervisores y capacitadores. Es esencial contar con manuales detallados, prácticos y probados. En la Escuela Nueva se presta especial atención al papel que desempeña el profesor dentro de la comunidad. La Escuela Nueva promueve también los procesos democráticos dentro del aula a través de metodologías activas y participativas, y de la participación de la comunidad.

Los profesores de las escuelas multigrado deben reunirse regularmente para discutir, compartir y evaluar resultados, problemas, éxitos, y para planear maneras de resolver aquellos problemas que comparten las clases multigrado.

En los países desarrollados, una fuerte capacitación y programas de extensión, a menudo muy costosos, han evolucionado para apoyar al número relativamente pequeño de escuelas rurales y aisladas. Es interesante señalar que algunas escuelas progresistas en los Estados Unidos y en Europa han combinado el primer y segundo año, y a veces el tercero y cuarto, como una manera de reconocer los diferentes grados de madurez de los niños.

El potencial de la tecnología para la enseñanza multigrado

La tecnología puede ser una poderosa herramienta para ofrecer acceso a una educación adecuada a estudiantes que asisten a las escuelas multigrado, pues permite suministrar capacitación a los profesores en metodologías para múltiples grados, y a los estudiantes desarrollar actividades de aprendizaje innovadoras y participativas para múltiples grados. Sorprende que, con una o dos excepciones, los programas multigrado usualmente no utilicen tecnologías diferentes de las de los libros de ejercicios y la enseñanza presencial. A continuación se presentan los usos potenciales de la tecnología para la enseñanza multigrado, algunos de los cuales son ciertamente efectivos en costos ahora, y otros que pueden tener un costo lo suficientemente bajo como para resultar viables dentro de cinco a diez años.

La radio sencilla

La radio puede y debe ser utilizada actualmente para apoyar la enseñanza multigrado. Con base en la experiencia de las matemáticas interactivas,² la radio para "múltiples grados" puede reforzar fuertemente la capacitación impresa y presencial utilizada hasta ahora. Ejemplos de ello incluyen los siguientes: a) la radio para múltiples grados enseña a un grupo de niños mientras que el profesor guía o atiende a otro grupo; b) la radio para múltiples grados enseña asignaturas difíciles de enseñar, tales como un segundo idioma (por ejemplo, francés o inglés en África); c) la radio para múltiples grados ofrece un conjunto de experiencias de aprendizaje apropiadas para varios o todos los grados, tales como música y arte, así como procesos democráticos y conciencia comunitaria; y d) la radio para múltiples grados dirigida a los profesores puede suministrar guías y métodos que dan vida a las recomendaciones de los materiales impresos. La radio para múltiples grados puede dirigirse también a los padres. En particular, la radio puede ayudar a explicar a los padres que las escuelas multigrado no son algo de lo que deban avergonzarse como una escuela de segunda categoría, sino más bien una oportunidad para el aprendizaje moderno.

² Ver el artículo "Matemáticas interactivas para la educación básica: la experiencia venezolana con IRI" en este compendio.

A medida que bajan los costos, hay más posibilidades para el uso de otras tecnologías que refuerzan la enseñanza multigrado. Las dos más importantes, descritas a continuación, son la radio "mejorada" y el Internet.

La radio doble, la radio de baja energía y la radio digital

En los ejemplos anteriores, los programas radiales son de alcance nacional o regional. Actualmente hay tecnologías disponibles que permiten establecer estaciones de radio de baja energía que cubren de 10 a 40 kilómetros, así como radios dobles. La Escuela Australiana Radial del Aire utiliza ya radios dobles para llegar a grupos de niños indígenas dispersos que habitan en el desierto australiano. En este caso, los niños se reúnen en pequeños grupos, por ejemplo en casa de uno de los padres, y luego se comunican con el profesor, quien se encuentra en un pueblo ubicado a varios kilómetros de allí. Uno de los padres se desempeña como monitor del "aula". Una "escuela" puede constar de 15 a 20 pequeños grupos dispersos de 5 a 10 niños, para un total de 120 a 200 estudiantes. Este enfoque no es estrictamente de "múltiples grados" pues hay un profesor para cada grado. No obstante, podría resultar apropiado para otras poblaciones altamente dispersas. Un enfoque similar es el posible uso de estaciones de radio de baja energía. En estos casos, la enseñanza puede adaptarse más específicamente a las condiciones locales. Finalmente, la radio digital puede agregar un elemento de impresión en línea al proceso multigrado.³

Internet vía teléfono o satélite

Aun cuando la infraestructura aún no está disponible, o los costos son todavía excesivamente altos, en un futuro no muy lejano el Internet, especialmente vía satélite, tendrá costos lo suficientemente bajos como para convertirse en un poderoso medio de enseñanza. El Internet basado en satélites será de especial importancia para las escuelas rurales aisladas que no tienen acceso a líneas telefónicas. La maravilla del Internet para la enseñanza multigrado es que los niños podrían aprender a su propio ritmo. A través de las pruebas en línea, el profesor dispondría de una poderosa herramienta para identificar sus fortalezas y debilidades, y para decidir cuándo pueden avanzar los niños al grado siguiente o graduarse. Más aún, el enfoque de Internet ofrecería todas las ventajas de la enseñanza por radio descritas antes, pero con una flexibilidad mucho mayor.

En síntesis,

- ? Las escuelas multigrado no desaparecerán.
- ? Hay metodologías probada para hacer de la escuelas multigrado un enfoque moderno, progresista y efectivo al aprendizaje.
- ? Las tecnologías existentes deberían ser explotadas ahora para implementar estos enfoques.
- ? Las tecnologías emergentes ofrecen herramientas aún más poderosas para conseguir una educación efectiva en las escuelas multigrado.

³ Para una discusión del uso de la radio en la educación, ver "Basic Educación for All: The Mass Media Formula" en la edición de Mayo/Junio 2000 de *TechKnowLogia*, que puede encontrarse en www.techknowlogia.org.