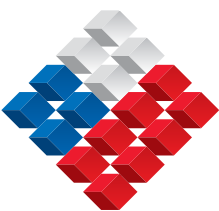




Programa de Educación Básica Rural



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

“Aprendí a querer y respetar
a nuestra “Pachamama”
la madre Tierra, quien nos
habla y enseña; en ella se
puede encontrar el
alimento diario, el remedio
para las enfermedades y
como dice la mamá:
‘música para el alma’...”

El Programa de Educación Básica Rural del Ministerio de Educación

Es una novedosa experiencia que se inserta en el aula rural,

Una estrategia educativa que vincula los contenidos de la educación con la realidad de la vida cotidiana de los niños y niñas,

Una estrategia educativa que otorga al profesor y a la profesora rural un rol protagónico en la superación de su aislamiento, su desarrollo profesional y aplicación de estrategias pedagógicas y materiales didácticos apropiados al mundo rural,

Una estrategia educativa que invita a las familias a conocer cómo están aprendiendo sus hijos e hijas y a participar activamente en las actividades escolares.

... invita a las familias a conocer cómo están aprendiendo sus hijos e hijas...





La Población Rural

Antecedentes de la Población Rural



La vida comunitaria rural.

Dentro de esta población rural debe considerarse a los grupos étnicos chilenos...

En Chile existen aproximadamente 290.000 familias asentadas en el medio rural, constituidas por 2.026.322 personas, lo que equivale al 13,4% de la población nacional. Esta población rural ocupa de norte a sur del país una gran variedad de entornos sociales y agroecológicos que definen sistemas productivos diferentes, asociados con particulares formas de vida comunitaria, tenencia de tierra o afiliación con las empresas relacionadas con la producción silvo-agro-pecuaria, pesquera o minera. Dentro de esta población rural debe considerarse a los grupos étnicos indígenas chilenos que mantienen vigentes sus peculiaridades culturales y lingüísticas y permanecen asentados en sus zonas de origen.

La tradición en la vida rural.

Complementando la mirada desde otro ámbito de la realidad de la población rural, podemos decir que lo rural no es sólo habitar en los campos o trabajar la tierra, en caletas o pirquenes, sino, más bien, es una cuestión antropológica-cultural. Se trata de una cosmovisión diferente a la urbana que constituye un mundo propio, el cual se expresa en estructuras de representación, expresivas, normativas y prácticas que le son propias:

- modos de conocer, procesos de pensamiento, integración de dimensiones del saber diferentes;
- formas de expresión propias que se revelan en el léxico y en las formas la conversación, con predominio de lo hablado sobre lo escrito;
 - normas de convivencia y de organización social con jerarquías que difieren de la racionalidad de las estructuras urbanas.

La diversidad de rasgos culturales que distinguen a cada población rural expresa particulares modos de ser que se caracterizan por su relación a un molde tradicional local, reproducido fundamentalmente en la vida familiar.



... lo rural no es sólo habitar en los campos o trabajar la tierra en caletas o pirquenes ...

En cada una de estas poblaciones rurales encontramos escuelas, que tienen como misión ofrecer oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas de las comunidades rurales.

La escuela básica rural

Aquí nos encontramos con un sistema omnipresente de 4.632 escuelas básicas rurales de las cuales 3.799 son municipales y 814 son particulares subvencionadas que se distribuyen de norte a sur por todo el territorio nacional atendiendo a 329.059 alumnos.

De estas escuelas, 1.943 tienen seis cursos atendidas por un solo profesor y 674 escuelas tienen 2 profesores. 1.724 escuelas rurales cuentan con el ciclo completo de 1° a 8° año básico.



Cuadro N°1: Distribución de escuelas rurales del país, según dependencia

ESCUELAS RURALES	% TOTAL NACIONAL	ESCUELAS RURALES MUNICIPALIZADAS	% TOTAL NACIONAL	ESCUELAS RURALES PARTIC. SUBV.	% TOTAL NACIONAL
4.632	52.5	3.799	43.1	814	9.2

Cuadro N°2: Distribución de matrícula rural del país, según sostenedor

ALUMNOS RURALES	% TOTAL NACIONAL	ALUMNOS RURALES MUNICIPALES	% TOTAL NACIONAL	ALUMNOS RURALES PARTIC. SUBV.	% TOTAL NACIONAL
331.539	14.0	273.558	11.6	25.167	9.2

Todas estas escuelas deben organizar la enseñanza según el currículum nacional, con idénticas exigencias a las de la educación urbana.



Desafíos de calidad y equidad en la escuela rural.

En las zonas rurales encontramos dos tipos de escuelas: las escuelas multigrado y las escuelas en que cada profesor atiende un curso.

Las escuelas multigrado presentan un serio desafío pedagógico, niños y niñas de distintas edades y diferentes cursos trabajan simultáneamente en una misma sala con un solo docente. La mayoría de sus profesores han sido formados para enseñar en un sólo curso, para dictar clases igual para todos los alumnos, esto afecta la posibilidad que los niños y niñas rurales puedan obtener mejores resultados.

Las escuelas rurales que cuentan con un profesor por curso deben considerar también las notables diferencias de disposiciones para el aprendizaje en cada grupo curso, lo que es también un desafío eminentemente pedagógico para el que los profesores deben prepararse.



Mejoramiento
de la
Calidad
de la
Educación
Rural

PROGRAMA DE EDUCACIÓN RURAL
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



aprender lo lejano, a partir de lo cercano

Origen del Programa

A comienzos de la década del '90, equipos técnicos del Ministerio de Educación bajo la conducción del ministro Ricardo Lagos Escobar, elaboraron el diseño del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación para las Escuelas Básicas de Chile (MECE BÁSICA), con el propósito de mejorar los aprendizajes escolares como base de todas las oportunidades futuras de los niños y niñas de la educación básica chilena, comenzando por aquellos alumnos que se encontraban con mayores necesidades de materiales para sus estudios y de apoyo técnico pedagógico para aprender más y mejor.

El Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Rural .

El Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación para las Escuelas Básicas Rurales (MECE RURAL) se inició en 1992. En él se articularon diversas líneas de acción que combinan la dotación de recursos suficientes para la creación de ambientes favorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje, la adecuación del currículum a la cultura local, acciones de desarrollo profesional docente para favorecer su el dominio de las materias y la creatividad en los métodos de enseñanza tomando en cuenta las características y potencialidades de los niños y niñas, materiales pedagógicos para el trabajo de aula, y la formación de los microcentros rurales donde los profesores se reúnen mensualmente a reflexionar, planificar y evaluar su quehacer.

En la actualidad se trabaja en todo el país, y son 3. 487 las escuelas que atienden a 119.947 alumnos. Esto equivale al 75.4% de las escuelas rurales y al 36.5% de los alumnos rurales.



... recursos suficientes para la creación de ambientes favorables ...

Cuadro N^o3: Distribución de tipos de escuelas rurales del Programa Básica Rural, según regiones

REGIÓN	ESCUELAS UNIDOCENTES	ESCUELAS BIDOCENTES	ESCUELAS TRIDOCENTES	ESCUELAS POLIDOCENTES	TOTAL ESCUELAS
I	42	4	5	13	64
II	5	0	1	5	11
III	24	10	4	5	43
IV	210	48	26	18	302
V	27	28	24	63	142
VI	69	34	31	59	193
VII	146	87	40	59	332
VIII	294	138	51	94	577
IX	475	134	42	76	727
X	631	179	56	120	986
XI	10	2	1	9	22
XII	5	0	0	11	16
R.M.	5	10	10	47	72
TOTAL	1.943	674	291	579	3.485

Finalidad del Programa de Educación Rural

En cumplimiento de esta tarea, el Programa de Educación Rural del Ministerio de Educación busca garantizar a niños y niñas el acceso a la riqueza y complejidad del conocimiento que orienta la vida de las personas participantes en la dinámica de la sociedad global, sin el desarraigo de las mejores tradiciones.

La propuesta del Programa de Educación Rural es eminentemente pedagógica,

Se trata de avanzar hacia una educación diferenciada en los insumos, los procesos de gestión escolar y las prácticas pedagógicas, para los niños y jóvenes de las escuelas rurales, pero buscando el logro de resultados equivalentes a los esperados para todos los alumnos del país.

Es decir, ofrecer a los alumnos rurales igualdad de oportunidades en función de los resultados, considerando los antecedentes de la cultura rural de origen y el mundo de desempeño futuro de cada grupo de niños y niñas.

Estos niños y niñas serán los próximos actores de los cambios que está experimentando el mundo agro-rural en el contexto de la modernización de la sociedad global.

El propósito es que cada escuela pueda reconocer las características y necesidades de sus alumnos, en su diversidad, para ofrecerles apoyo pedagógico pertinente a su desarrollo específico y a sus necesidades de integración.

Estos niños y niñas serán los próximos actores de los cambios que está experimentando el mundo agro-rural...





Objetivos del Programa

Desarrollo

Objetivos del Programa de Educación Rural.

El foco de atención del Programa es el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los alumnos y para ello, el mejoramiento de los procesos internos de las escuelas a través de una nueva pedagogía de enseñar para aprender.

a. Mejoramiento sistemático en amplitud, profundidad y relevancia de los aprendizajes de competencias culturales de base en los alumnos de escuelas multigrado rurales, en torno a los ejes del dominio de la lengua oral y escrita y el pensamiento matemático.

b. Desarrollo de la capacidad de iniciativa pedagógica y de gestión educativa de las escuelas a través de mecanismos descentralizadores efectivos .

c. Incremento de la capacidad de emprender de los profesores en sus unidades educativas; posibilitando la innovación permanente en los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas multigrado.

Mejoramiento de los procesos pedagógicos y de gestión de las escuelas básicas rurales para el logro de resultados de aprendizaje satisfactorios de alumnos y alumnas, en conformidad a las exigencias curriculares del sistema educativo nacional.



Mejoramiento

Incremento



Estrategia pedagógica.

Nadie aprende en el vacío cultural. La educación debe basarse en el conocimiento previo que los alumnos poseen en diversas áreas temáticas vinculadas a su realidad. Por eso, los profesores deben capacitarse para enseñar a los alumnos a resolver problemas concretos, pertinentes a su realidad, trabajando en grupos que descubren, usan y prueban conocimientos aprendidos.

El conocimiento que no se usa no se adquiere.

Es necesario que todos los alumnos, independiente de su condición sociocultural o del tipo de establecimiento al que asistan, adquieran los conocimientos, se apropien de las herramientas de comprensión y emprendimiento, y posean la capacidad de realizar juicios propios, como la Reforma Curricular lo ha definido para sus respectivos niveles. Esta es nuestra meta, nuestro desafío y nuestro compromiso.

El desafío consiste en generar condiciones que favorezcan efectivamente la adquisición de conocimientos, actitudes y destrezas que exige el currículum nacional de enseñanza básica para los alumnos del medio rural, a partir de sus vivencias de la cultura local, como base de su estabilidad emocional y social.

La adecuación metodológica está dirigida fundamentalmente propiciar una mayor autonomía y creatividad de los docentes. para diseñar una estrategia educativa para cada ocasión. No se trabaja igual con un conjunto de niños del altiplano que exhibe tradiciones culturales y religiosas que con alumnos de una escuela rural instalada en una empresa agrícola moderna. Un problema que el profesor no es capaz de detectar y de resolver por sí mismo, difícilmente tendrá solución pedagógica.

El tema central de la escuela rural es la enseñanza. El diseño de la enseñanza y su adecuación metodológica en cada escuela es lo que va a constituir el proceso educativo en el medio rural.





La didáctica del programa está orientada a promover en las aulas la participación activa de los alumnos y la organización de grupos de nivel en que alumnos con semejante nivel de dominio y no necesariamente de la misma edad, abordan el trabajo cooperativo que permite socializar y hacer significativos para los niños y niñas los aprendizajes escolares. Esto implica:

- adecuación de los aprendizajes con el entorno cultural y natural;
- flexibilidad y autonomía para adaptar el proceso pedagógico a las condiciones locales;
- integración del conocimiento en torno a las necesidades de la comunidad. y
- descentralización para llevar la planificación educativa a una escala humana.

La adecuación metodológica que introduce el programa se convierte en una oportunidad para:

- desarrollar en los niños las capacidades de adquirir, utilizar y crear conocimientos;
- la formulación y la resolución de problemas; y
- fomentar la creatividad.

El problema que un niño no es capaz de detectar, comprender y resolver por sí mismo, difícilmente puede constituirse en fuente de aprendizaje.



LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA

1. Fortalecimiento de la profesión docente

El propósito del fortalecimiento docente es valorar y destacar el papel protagónico de los profesores rurales en el proceso de perfeccionamiento de su labor: desde la definición y selección de los contenidos, hasta la ejecución de talleres y reuniones de microcentro. Asimismo, desarrollar una vinculación teórica y práctica en la sala de clases.

También es importante lograr que los directores de las escuelas implementen estrategias de gestión para favorecer aprendizajes de calidad y que los docentes diseñen y ejecuten estrategias de enseñanza, según el currículum nacional y las disposiciones de aprendizaje de los alumnos.

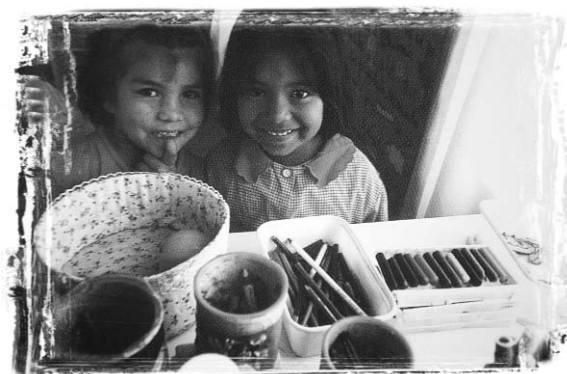
Con el fin de ofrecer a los profesores conceptos y sugerencias que se puedan utilizar para mejorar sus prácticas docentes, a partir de la realidad específica de cada escuela rural, se realiza un desarrollo profesional dirigido a:

- Implementar el currículum nacional de modo flexible, partiendo de las experiencias de los niños y referidas a necesidades de aprendizajes de ellos y de la comunidad;
- Enseñar a leer y escribir comprensivamente en las condiciones dadas;
- Desarrollar conceptos abstractos a partir del entorno socio-cultural y natural concreto de la comunidad rural;
- Utilizar métodos de enseñanza activos, aprovechando diferentes espacios de aprendizaje y la colaboración de miembros de la comunidad con talentos aprovechables;
- Organizar a los alumnos con criterios diferentes a los grados tradicionales, en grupos de aprendizaje cooperativo;
- Generar un contexto democrático en la escuela.

Este desarrollo profesional que se espera de los docentes rurales, es posible en gran medida por la posibilidad de agruparse profesionalmente en los microcentros rurales, que son agrupaciones de profesores que, de acuerdo a la proximidad geográfica de sus escuelas se reúnen mensualmente para:

- Intercambiar experiencias pedagógicas;
- Formular sus proyectos de mejoramiento educativo;
- Diseñar sus prácticas curriculares relacionadas con las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. y
- Recibir apoyo técnico de parte de los supervisores del Ministerio de Educación.

La organización y coordinación de cada microcentro está en manos de sus profesores integrantes. En él se diseña en forma colaborativa la innovación curricular para las escuelas que atienden y se lleva a cabo el análisis y el seguimiento de las experiencias de enseñanza aprendizaje que se han realizado y la programación de las acciones futuras.



En el diseño se diseña en forma colaborativa la innovación curricular para las escuelas que atienden . . .





4. Material didáctico para cursos multigrado y grupos de nivel

El desarrollo de metodologías activas requiere de material didáctico complementario a los textos escolares, permitan establecer un puente entre el contexto socio-cultural en el cual el niño vive y las dimensiones más universales de la cultura, sobre todo cuando se atienden varios grados y grupos de nivel a la vez, de modo que los alumnos puedan estar constantemente trabajando.

Para ello se pone a disposición de cada aula materiales de apoyo al desarrollo de dinámicas de trabajo activas y con uso de rincones de aprendizaje, con guías didácticas para su correcto uso, especialmente referidos a las áreas de lenguaje y las matemáticas, orientados a descubrir y conocer las relaciones y dependencias recíprocas esenciales entre los fenómenos físicos, biológicos, sociales y culturales (observar, medir, interpretar y experimentar).

Para favorecer la reflexión pedagógica en los microcentros se los ha dotado un conjunto de libros de consulta actualizados, referidos a una pedagogía activa y personalizada. En forma complementaria, se ha dotado de equipamiento básico de recursos didácticos a cada microcentro. Así mismo, se distribuye el Boletín Informativo Técnico Nuestros Temas, publicación bimensual con temas de interés vinculados al ejercicio profesional distribuido a todos los profesores

I Resultados Simce 1992-1999

El sistema de medición de la calidad de la educación (Simce) muestra que hubo un aumento de un 25,3% del nivel de logro en Lenguaje y de un 26,5 % de aumento en Matemáticas, entre los años 1992-1996.

Cuadro N°1: Resultados Simce 1992-1996			
SECTOR DE APRENDIZAJE	AÑO 1992	AÑO 1996	VARIACIÓN
Lenguaje y Comunicación	34,1%	59,4%	25,3%
Matemáticas	34,3%	60,8%	26,4%

En el año 1996, la muestra de escuelas rurales a las que se le tomó la prueba correspondió a un 7,6 % del total de escuelas que atendía el programa, vale decir 250 establecimientos.

La última prueba Simce, aplicada en 1999 a 631 escuelas rurales del Programa Mece Rural muestra que, a pesar de que en promedio estuvieron por debajo de la media nacional, aún así los estudiantes evaluados obtuvieron un aumento de *10 puntos en Lenguaje y Comunicación* y un aumento de *2 puntos en Matemáticas*, respecto de la medición anterior.

Cuadro N°2: Resultados Simce 1996-1999			
SECTOR DE APRENDIZAJE	AÑO 1996	AÑO 1999	VARIACIÓN
Lenguaje y Comunicación	59,4%	228 puntos	10 puntos
Matemáticas	34,3%	229 puntos	2 puntos
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	-----	233 puntos	-----

La muestra de establecimientos, a los que se aplicó la prueba corresponde a 631 establecimientos la que corresponde a 19% del total de establecimientos atendidos por el Programa hasta el año 2000. Información Simce 1999.

Cuadro N°1: Resultados Simce 1992-1996			
SECTOR DE APRENDIZAJE	AÑO 1992	AÑO 1996	VARIACIÓN
Lenguaje y Comunicación	34,1%	59,4%	25,3%
Matemáticas	34,3%	60,8%	26,4%

El programa de mejoramiento de la calidad y equidad en las escuelas rurales multigrado continúa innovando continuamente, todos los días, las prácticas de aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas multigrado con hasta tres maestros, según la creatividad profesional de sus profesores, con la participación de las familias y con el apoyo del Ministerio de Educación.

Nuestro país sería
indudablemente más pobre
y más gris sin la presencia
y la contribución del mundo
rural, que nos enriquece
y nos entrega una
verdadera forma de vida,
desde su cultura y su
forma de relacionarse
con la naturaleza.



AIRE
WIJU
KÜRÜF



TIERRA
PACHA
MAPU



AGUA
UMA
KO



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA EDUCACIÓN RURAL