



Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Video Conferencia

“Educación para la Población Rural: Organización de Alianzas y Redes de Articulación Pública, Privada y su Contribución al Desarrollo de Políticas del Sector”

INFORME

PAÍSES PARTICIPANTES:
Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Honduras,
Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela

29 de septiembre, 2005

Índice:

Presentación

- I) Introducción**
- II) Marco general de la iniciativa**
- III) Desarrollo de la videoconferencia**
- IV) Presentación de las experiencias**
 - Chile
 - Costa Rica
 - Cuba
 - Ecuador
 - Honduras
 - Paraguay
 - Perú
 - Uruguay
 - Venezuela
- V) Ronda de preguntas**
- VI) Conclusiones**

ANEXOS

- Anexo 1 Saludos de bienvenida IICA, FAO y UNESCO
- Anexo 2 Cuadro resumen de experiencias por país
- Anexo 3 Asistentes a la video-conferencia por país
- Anexo 4 Experiencias de los países

Presentación

La videoconferencia *Educación para la Población Rural: organización de alianzas y redes de articulación pública, privada y su contribución al desarrollo de políticas del sector*, organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Organización de las Naciones Unidas la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), se llevó a cabo el 29 de septiembre de 2005. En este evento, coordinado por especialistas de las oficinas regionales de FAO, IICA y UNESCO, nueve países de Latinoamérica presentaron y discutieron diversas experiencias de trabajo interinstitucional realizadas en el ámbito de la educación para poblaciones rurales y de la capacitación de recursos humanos para su desempeño en el sector agropecuario. A través de este intercambio de experiencias se pretendió contribuir al establecimiento de políticas en atención a las necesidades educativas de la población rural, desde una perspectiva de calidad y equidad.

La gestión de organización de la Video Conferencia, fue encomendada a la comisión coordinadora de las oficinas correspondientes en Chile. Las etapas del trabajo realizado por la Comisión se establecen en el siguiente orden: i.- Estudio del temario y formas de organización del trabajo; ii.- Convocatoria a los países a través de las Oficinas de UNESCO, FAO, IICA; iii.- Recepción de las propuestas de participación y selección de países y experiencias vinculadas con el tema central; iv.- Comunicación de la Agenda de participación; v.- Desarrollo de la Video Conferencia; vi.- Elaboración y difusión del Informe de la Video Conferencia.

El propósito que se tuvo en vista para el desarrollo de la Video Conferencia, fue el de informar a la comunidad mundial de los programas y resultados obtenidos en experiencias significativas de articulación y de alianzas estratégicas entre entidades públicas, privadas, asociaciones gremiales, productivas, de servicios, en función de mejoramiento de calidad y de igualdad de derechos de acceso y permanencia en los sistemas de formación y de producción agropecuaria, para incentivar políticas públicas destinadas al fortalecimiento de estos sectores.

En este diálogo global han tomado parte nueve países latinoamericanos, que dieron cuenta de las siguientes experiencias: *Formación de recursos humanos para el agro chileno: experiencia de la red de articulación y mejoramiento de la formación técnico-profesional agropecuaria y agroindustrial de la VIII Región (Chile)*; *Sistema alternativo de educación formal y técnica para jóvenes trabajadores de Tierra Blanca (Costa Rica)*; *Educa a tu hijo (Cuba)*; *Proyecto de desarrollo educativo del cantón Cuyabeno (Ecuador)*; *EDUCATODOS (Honduras)*; *Escuela Viva Hekokatuva (Paraguay)*; *Proyecto de educación en áreas rurales (Perú)*; *Foro nacional de formación de recursos humanos para la nueva ruralidad (Uruguay)*; *Sistema de educación bolivariana como continuo humano para la población rural: escuelas productivas (Venezuela)*.

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

Desde todos los sectores y gobiernos, existe el convencimiento de que es preciso aumentar la calidad de la educación que se ofrece a las poblaciones rurales, atendiendo a las particularidades de los diferentes grupos que las componen y generando modelos alternativos para atender a la pluralidad de realidades.

La comunidad internacional, consciente de la relación entre pobreza, desigualdad y educación, ha asumido diversos compromisos tendentes a lograr el desarrollo integral de los pueblos, que implican un trabajo decidido de diversos actores, desde sus mandatos y áreas específicas de acción. Así, cabe mencionar la Cumbre Mundial sobre la alimentación, celebrada en 1996, las Metas de Desarrollo del Milenio de Naciones Unidas (2000) o la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible (2002), en la que FAO y UNESCO lanzan el Programa Emblemático de Educación para la Población Rural; estos grandes marcos a su vez se complementan con otros compromisos específicos del área de la Educación como lo es el programa mundial Educación para Todos (2000). En el año 2004, se presenta el documento del *Estado del Arte sobre la Educación para la Población Rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú*, durante el seminario *Alimentación y Educación para Todos* (agosto, 2004). Simultáneamente, se realiza el *Diálogo Global sobre Educación para la Población Rural*, realizado mediante el sistema de videoconferencia, con el apoyo del Instituto Interamericano de Cooperación Agrícola, IICA y el soporte de la GDLN del Banco Mundial.

Finalmente, en el capítulo de agradecimientos, no queda sino reconocer el apoyo incondicional de las oficinas de FAO, IICA y UNESCO en los países, que desde el primer momento colaboraron en la identificación de experiencias y organizaron las presentaciones nacionales. Así mismo, es preciso hacer mención a las personas que participaron en cada uno de los países: ponentes y público; como también extender los agradecimientos al Centro de Capacitación a Distancia, CECADI, del IICA, organismo que realizó los ajustes técnicos con la Global Development Learning Network del Banco Mundial, la que puso a disposición el soporte técnico de la red, haciendo posible la conexión entre los países y la transmisión de las presentaciones.

Gustavo Gordillo
Director
FAO
Oficina Regional para
América Latina y el Caribe

Francois Dagenais
Director DECAP
IICA

Ana Luiza machado
Directora
UNESCO – Oficina
Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

I.- Introducción

Unas de las características principales en el ámbito educativo en América Latina son las brechas existentes en indicadores de educación rural y de desarrollo de las capacidades de productores del sector agropecuario, para sostener los desafíos de emprendimientos a futuro. Se sabe que la pertinencia de la educación rural y la capacitación del sector agropecuario, no ha sido acorde al contexto y necesidades de los habitantes de estas zonas, pero además, que el Estado ha tenido dificultad de atender las demandas, sea por carencia de recursos (humanos y económicos) o de falta de políticas públicas para abordar el tema educativo y el desarrollo rural.

Muchos esfuerzos de programas y proyectos se llevan a cabo en los países de la región, en consecuencia, las experiencias que se presentan en la video-conferencia reafirman la idea que el trabajo en equipos, las alianzas estratégicas y articulaciones interinstitucionales y de agencias públicas, privadas y comunitarias son más beneficiosas para todos los actores involucrados en estos procesos.

La video-conferencia sirvió de marco general para que se abordaran temas de importancia nacional y regional, lo que se presenta en el cuerpo central de este informe.

II.- Marco general de la iniciativa

Antecedentes

Esta video-conferencia forma parte de la iniciativa Educación para la Población Rural (EPR), liderada por la FAO e implementada en colaboración con UNESCO y que en la actualidad cuenta con más de 100 miembros, incluyendo ONGs y universidades; un esfuerzo al que se ha sumado el IICA, contando con el soporte de la GDLN del Banco Mundial.

El programa Educación para la Población Rural fue lanzado en septiembre de 2002 por los directores generales de FAO y UNESCO en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible de Johannesburgo, en el marco de la Alianza Mundial contra el Hambre y de la iniciativa de Educación para Todos. La I Reunión de Ministros del Proyecto Regional de Educación, PRELAC, celebrada en La Habana en noviembre de 2002, fue el escenario de su lanzamiento para la región de América Latina y el Caribe.

En este marco, a nivel regional FAO y UNESCO, con apoyo de la Agencia Italiana de Cooperación, realizaron el estudio denominado Educación para la Población Rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú, que confirmó la existencia de una enorme brecha de pobreza y educación entre áreas urbanas y rurales. El estudio fue dado a conocer en el seminario "Alimentación y Educación para Todos" (FAO, UNESCO y Cooperación Italiana, Santiago, agosto, 2004).

El mencionado informe identificaba dos diferentes tipos de aproximación a la problemática de la educación para la población rural: la que se desarrolla en torno a una noción de especificidad de cultura rural, y la que se vincula a las nociones de inequidad y falta de oportunidades para la población rural, en comparación al sector urbano.

La video-conferencia "Educación para la población rural: organización de alianzas y redes de articulación pública, privada y su contribución al desarrollo de políticas del sector", busca establecer una continuidad con las acciones llevadas a cabo en años anteriores.

Propósito de la video-conferencia

Los países latinoamericanos se encuentran en disposición de atender a los diversos temas, que son sensibles a sus problemas más cruciales, y se encuentran en proceso de señalar políticas que identifiquen la pertinencia de la educación y de la capacitación de los productores agropecuarios en áreas rurales, como también de los imperativos de establecer alianzas estratégicas y redes de articulación con todos los agentes disponibles.

Enmarcada en las actividades precedidas, la video conferencia se organizó a modo de recopilar experiencias exitosas sobre alianzas público-privadas en el campo de la educación para la población rural y del desarrollo de capacidades para el sector agropecuario y, por otro lado, para servir de vínculo facilitador, creando un espacio de encuentro entre actores que promovieron dichas experiencias.

Los propósitos de la video-conferencia fueron:

- Compartir el estado de avance y las estrategias que se han implementado en los diferentes países para establecer alianzas significativas entre el sector educativo, instituciones formadoras de recursos humanos en diferentes niveles, agentes de la capacitación y producción agropecuaria y organismos de servicio a la comunidad, tanto públicos como privados y dar, así mismo, cuenta de esfuerzos conjuntos por fortalecer la formación integral, a través de la participación organizada de diversos agentes que intervienen en el desarrollo del sector rural.
- Difundir experiencias de alianzas estratégicas y de articulaciones significativas para apoyar la formación y capacitación de los recursos humanos, a través de entidades públicas y privadas, actuando de manera conjunta con la población rural, las formas operativas y el estado del arte de los programas, proyectos, acciones que posibiliten la continuidad en la formación educacional de la población rural, asociando a los sectores productivos organizados y servicios asistenciales.
- Difundir experiencias articuladoras y de alianzas estratégicas, buscando contribuir a establecer políticas que atiendan a las necesidades de desarrollo de la población rural, en una perspectiva amplia de cobertura y de calidad.
- Incentivar a los países, instituciones públicas, privadas, asociaciones productivas y gremiales, instituciones educacionales y de capacitación, para implementar y optimizar sistemas asociativos, orientados a favorecer la educación continua, el desarrollo integral de la población rural, el desarrollo productivo del sector agropecuario, estableciendo políticas públicas de inversión y el sostenimiento programático de estas acciones.
- Demostrar las ventajas comparativas de implementar alianzas estratégicas y articulaciones de organismos que apoyan la educación en sus diferentes niveles de expresión que atiende a la población rural, como una opción de enfrentar en forma conjunta e integrada los temas que inciden en las brechas de la inequidad social que afectan a la población rural.

Las alianzas público-privadas en educación: breve definición

El término alianza público-privada se refiere a un arreglo contractual, mediante el cual dos o más sectores, juntan sus esfuerzos en un marco de interés común, para llevar a cabo acciones, que por sí solos les demandaría mayores esfuerzos y recursos.

Se identifican dos diferentes niveles para un análisis de las alianzas: Por un lado el nivel vertical, denominando así las relaciones existentes entre instituciones públicas, que van dentro del marco

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

nacional, pasando por los municipios hasta niveles locales y, el nivel horizontal, se refiere a la interacción y cooperación en igualdad de condiciones, deberes y derechos recíprocos, entre actores de la sociedad.

Las alianzas en niveles verticales pueden tipificarse a través del rol que cumple el Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura, y otras instancias dependientes del Estado, mientras que por otro lado, en el nivel horizontal podrán involucrarse actores, privados, de la sociedad civil, incluyendo a padres de familia y docentes, iglesias, organizaciones rurales y cualquier otra instancia interesada en aportar sus recursos (no solamente financieros) para el mejoramiento de la educación.

III.- Desarrollo de la videoconferencia

Se presenta a continuación, una síntesis de las intervenciones correspondientes a la videoconferencia "Educación para la Población Rural: Organización de Alianzas y Redes de Articulación Pública, Privada y su Contribución al Desarrollo de Políticas del Sector".

El Señor Juan Caliva, Director del Centro de Educación y Capacitación a Distancia, CECADI, del IICA y moderador de la videoconferencia, al tiempo de dar la bienvenida a los países y personas participantes, indicó que el objetivo de la actividad era el de apoyar en la movilización de alianzas estratégicas de organismos públicos y privados, organizaciones gremiales, organizaciones productivas del sector agropecuario, y de la educación en los diferentes niveles de expresión, a modo de *"mejorar las capacidades humanas a través de la educación, avanzando también, hacia la equidad, enfrentando las brechas, de las desigualdades en diversos planos de la vida social y productiva, como también atender a la promoción de políticas públicas, para la gestión y para el desarrollo del capital humano."*

El Sr. Caliva, realizó como hecho importante el poder identificar, en base a las presentaciones, las ventajas comparativas de los diferentes países para realizar alianzas estratégicas y articulaciones con sectores públicos, como una opción válida para enfrentar de forma conjunta e integrada los problemas que afectan a la población rural. Es importante tomar en cuenta que el mejoramiento en los niveles de competencias y capacidades del sector, contribuyen como palanca fundamental al desarrollo socio-cultural, económico y productivo.

Saludo del Sr. Marcio Porto, en representación de FAO

El Sr. Marcio Porto representante de la FAO en Chile y representante regional adjunto para América Latina y el Caribe, a nombre de la Oficina Regional, centró su presentación relevando la importancia de que países, instituciones educativas, organizaciones gremiales, instituciones rurales y agentes productivos agropecuarios, puedan trabajar estratégicamente en alianza, a modo de llevar conocimientos a la población rural, siendo uno de los objetivos de la videoconferencia *"demostrar las ventajas comparativas de que trabajemos en alianzas estratégicas...esto a mediano y largo plazo, nos permitirá ofrecer una contribución para el establecimiento de políticas públicas que atiendan las necesidades de desarrollo en contextos rurales, no de forma aislada, pero de forma conjunta"*.

Saludo del Sr. Guillermo Toro, en representación del IICA

El representante regional del IICA para América Latina y el Caribe, Sr Guillermo Toro, dio la bienvenida a nombre del director general, Dr. Chelston Brathwaite, indicando que la educación y la

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

capacitación siempre han sido consideradas como áreas estratégicas para el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.

Agregó que el objetivo de la institución *"consiste en apoyar la formación y la capacitación de productores, empresarios, docentes y técnicos del sector agropecuario para que puedan enfrentar mejor los procesos de globalización de los mercados, la competitividad exigida por los tratados de libre comercio y el desarrollo sostenible de sus comunidades."*

El Sr. Toro mencionó que han venido realizando actividades conjuntamente con facultades de agronomía, escuelas agrícolas superiores y ministerios de agricultura, utilizando nuevas metodologías de información y comunicación, poniendo atención a temas emergentes como biotecnología, desarrollo de cadenas productivas, cuidado del medio ambiente y agroenergía.

Saludo de la Sra. Magaly Robalino, en representación de la UNESCO

A nombre de UNESCO, la señora Magaly Robalino, Especialista Regional de la organización, saludó a los participantes y presentó el proyecto EDUCAVIDA, que se desarrolla en determinadas zonas geográficas de Nicaragua, Paraguay y Ecuador. El proyecto considera la educación como uno de los ejes del desarrollo local, promoviendo acciones conjuntas con diferentes instituciones para mejorar la educación y articularla al desarrollo local.

El énfasis del proyecto presentado por la Sra. Robalino está, por un lado, en la oportunidad de atender a demandas y necesidades específicas, y por otro constituye una apuesta para articular la educación al desarrollo local. Se pretende con este proyecto promover un cambio cultural para convertir a la educación en una responsabilidad social y que sirva como aporte al fortalecimiento de las capacidades de los gobiernos y actores locales.

IV.- Presentación de las experiencias

A continuación se presentan, en resumen ordenado de manera didáctica, las ponencias por país conteniendo los aspectos más relevantes en cada una de ellas, con el objeto de sistematizar y comparar las experiencias expuestas en la video-conferencia. Para ello, se ha ordenado la información en: objetivos, metodología, actores y tipos de alianzas, principales logros, desafíos futuros, además de los antecedentes, tanto de las experiencias mismas, como de los contextos donde se implementan.

A modo de complementar la información presentada en este informe y bajo cada iniciativa presentada en la video-conferencia, se indican algunos links para profundizar en la información disponible.

En el Anexo 2, se presenta un cuadro resumen de las experiencias, con el propósito de facilitar una lectura de información comparada.

Presentación de las experiencias por países ¹:

¹ La presentación de la experiencia de Perú denominada "Proyecto de educación en áreas rurales" no fue posible por no haber podido acceder al sistema, de todas maneras va inserta en el Informe. La experiencia de Cuba fue leída por una representante de la UNESCO dado que este país no pudo conectarse al no ser miembro de la GDLN.

Chile

Experiencia: “Formación de Recursos Humanos para el Agro Chileno: Experiencia de la Red de Articulación y Mejoramiento de la Formación Técnico Profesional Agropecuaria y Agroindustrial de la VIII región”.

Expositor: Sr. Alejandro Santa María, Director de la Red Agropecuaria y Agroindustrial VIII Región, BioBío.

Antecedentes

En Chile hay una ausencia de reconocimiento de mecanismos de competencias en el sector agropecuario y agroindustrial y una debilidad por la ausencia de mecanismos de control de calidad para evaluar el desempeño laboral. En consecuencia, se hace necesario establecer sistemas de información que orienten o faciliten la intermediación laboral.

Chile ha definido su ámbito como “abierto al mercado y de fomento a exportaciones”. En el año 2005, se firmó un acuerdo con la Unión Europea, que abre las puertas a oportunidades para diversos productos agropecuarios como carne, vino, frutas, hortalizas, entre otros, como también productos orgánicos, y productos nativos (avellanas, piñones, murtilla).

Los requerimientos técnicos de producción del sector agropecuario, en nuestro tiempo, obligan a trabajar en el ambiente GMP (Good Manufacturing Practices- Buenas prácticas de manufactura-), y abrir el horizonte de las buenas prácticas agrícolas, teniendo como condición necesaria la sensibilización y entrenamiento de personal que lleve a cabo la producción y comercialización, habiendo sido este aspecto definido por el Estado chileno como un área estratégica del país.

La Red Agropecuaria y Agroindustrial de la VIII Región de Chile, forma parte del programa Chile Califica, que cuenta con financiamiento del Banco Mundial, existiendo en el país 7 redes regionales para el sector agropecuario.

Objetivo

Generar un sistema de formación continua y articulada, que potencie las competencias personales, sociales, productivas, y competitivas del sector, en términos de optimizar la producción, la agregación de valor, la gestión y comercialización, considerando el ámbito de equidad social, sustentabilidad ambiental y sentido de identidad rural.

Metodología

La Red Agropecuaria y Agroindustrial es una instancia de coordinación y articulación programática de instituciones de formación educacional en los niveles de educación media técnico profesional, educación posmedia y educación superior universitaria, con organismos de capacitación laboral en el sector agropecuario, gremios y asociaciones productivas, así como con entidades gubernamentales.

El programa considera acciones en los siguientes ámbitos:

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

- Creación de un sistema de formación continua permanente y articulada en el ámbito de la formación técnica agropecuaria y agroindustrial, en respuesta a las necesidades del desarrollo productivo regional y nacional, sobre la base de sustentabilidad ambiental y equidad social.
- Implementación de un sistema para examinar y certificar competencias laborales en el sector agropecuario y agroindustrial, que facilite a las personas, desde su nivel educacional o de sus habilidades laborales insertarse al mercado laboral y/o acceder a niveles de formación técnica, disminuyendo los costos y los espacios de tiempos al acceder a niveles superiores de formación.
- Creación de una unidad de coordinación permanente de capacitación y actualización, para los agentes involucrados en la modernización del sector agropecuario de la VIII Región y que genere recursos de aprendizaje para los integrantes de la red, acorde a los lineamientos de la estrategia de desarrollo regional. Establecer un sistema de comunicación permanente de información técnica y productiva, con el propósito de la retroalimentación que asegure un permanente intercambio de antecedentes sobre los procesos productivos, estándares, innovaciones y mercado.

Actores y tipos de alianza

La Red esta conformada por 9 liceos de educación media técnico-profesional agrícola, dos centros de formación técnica de nivel posmedia, dos institutos profesionales, tres universidades, 5 organizaciones de productores regionales y 5 empresas del sector agrícola.

Principales logros

- Mediante la instalación de la Red Agropecuaria y Agroindustrial, los productores son informados de los requerimientos del mercado internacional, facilitando el tomar la decisión de lo que se necesita producir. En tiempos pasados, los productos agropecuarios se preparaban para la comercialización directa y posteriormente con un menor grado de tratamiento de valor agregado.
- En años anteriores se exportaban productos naturales: kiwi, frambuesa y arándano, principalmente refrigerado. Hoy se aplican tratamientos tales como individual quick freezing (IQF), elaboración de mermeladas, concentrados, entre otros.
- Se ha logrado establecer una redefinición de las competencias de los liceos de educación media técnico-profesional agrícola y de los centros de formación técnica, para articular la continuidad de estudios, lo que ha permitido la reestructuración de los planes de estudio de todos los liceos que forman parte de esta red.

Desafíos futuros

- Es preciso que los perfiles de egreso de los liceos de educación media técnico-profesional agrícola y de los centros de formación técnica de nivel posmedia, basados en competencia, se ajusten de acuerdo a los requerimientos y aporte de los agentes del sector productivo y del desarrollo exportador del país y sean validados, no sólo en la zona, sino también a nivel nacional.
- Se espera que la Red logre articular la continuidad del currículo entre los liceos de educación media técnico-profesional agrícola y los centros de formación técnica del nivel posmedia, facilitando la movilidad de estudiantes. Se espera introducir en los programas

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

curriculares, competencias específicas y genéricas en respuesta a las nuevas demandas del desarrollo nacional.

- Uno de los grandes desafíos de la Red Agropecuaria y Agroindustrial, es lograr la sustentabilidad, desde el punto de vista del financiamiento total del sistema de desarrollo y validación de competencias.
- El mercado laboral del sector agropecuario en Chile, se caracteriza porque parte importante de su cobertura se basa en mano de obra barata y, por lo tanto, esta situación repercutirá en los niveles salariales que reciban los egresados de estas instituciones. Es un desafío, entonces, el hacer valer en el mundo laboral las competencias adquiridas con un mejor nivel de remuneraciones.
- Es necesario organizar, a nivel nacional, una entidad encargada de la certificación de competencias de los trabajadores del sector agropecuario para dar importancia institucional a la formación alcanzada y ofrecer garantías al sector productivo de la calidad en las capacidades de los trabajadores acreditados.

Mayor información en:

http://www.chilecalifica.cl/prc/n-2152-VIII_region22.pdf

http://www.ubiobio.cl/noticias/N_104425.html

<http://www.chilecalifica.cl/califica/showNoti.do?noticia=343&barra=2&pagina=/bajada-noticia.jsp>

CHILE

La Red Agropecuaria y Agroindustrial de la VIII región en Chile, se propone el establecimiento de un sistema de formación continua y permanente basada en competencias que son requeridas por las necesidades del desarrollo productivo regional y nacional. Por otro lado, pretende, certificar las competencias educacionales y laborales de los productores agropecuarios y agroindustriales, dando un mayor valor al desempeño personal, creando beneficios, tanto para estudiantes rurales de la región, como para sectores empresariales que precisan recursos humanos calificados.

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

Costa Rica

Experiencia: "Sistema Alternativo de Educación Formal y Técnica para Jóvenes Trabajadores de Tierra Blanca".

Expositor: Rafa Mesén, Ministerio de Agricultura y Ganadería, Tierra Blanca, de Cartago, Costa Rica.

Antecedentes

Según el censo del año 2000 en Tierra Blanca, lugar del proyecto, de los jóvenes entre 13 y 24 años de edad, el 43 % son trabajadores de campo, (el 79 % de éstos asalariados) el 27 % desempeñan servicios domésticos en sus hogares, mientras que el 25 % son estudiantes. Se concluye que el trabajo de los jóvenes, en base a labores de campo, constituye un importante aporte a los hogares. Esta situación provoca que los jóvenes en edad escolar prefieran trabajar y no ingresar a la escuela secundaria. Los resultados de las bajas tasas de escolaridad son, además de vulnerabilidad social, un problema que incide en la baja capacidad de adopción de tecnología, afectando a la capacidad competitiva del país. *"La baja adopción de tecnologías en este tiempo de globalización y apertura comercial, trae como consecuencia una baja capacidad competitiva de los agricultores y la amenaza latente de la desaparición de éstos al competir con agricultores más educados del mismo país o de los países desarrollados."*

Objetivo

Brindar una oportunidad para que los jóvenes trabajadores del campo y del hogar estudien en horarios vespertinos y diurnos, dos días a la semana, a modo de insertar a los jóvenes rurales en un contexto de globalización y mejoramiento productivo.

Metodología

Se estructura un sistema alternativo mediante el cual los estudiantes pueden desarrollar capacidades que cumplan con los perfiles requeridos para el autoempleo, dotando a los jóvenes de competencias con características de empresarios. Los jóvenes terminan su preparación con un bachillerato, aunque muchos quisieran seguir estudiando en otras carreras.

Además de los programas de computación e inglés, a los estudiantes se les prepara en educación técnica para el sector agro empresarial, lo que se considera como una experiencia laboral, y no como una especialidad.

A los productores que no desean incorporarse a una capacitación agro empresarial, se les ofrece la opción de realizar cursos de "desarrollo rural", en el entendido de que se desarrollan en la localidad muchos negocios y actividades no agrícolas en el área rural. Se elaboran y desarrollan proyectos productivos dentro de los cursos que los estudiantes hayan elegido.

El sistema incluye:

- Estudios en III ciclo y bachillerato (modalidad educación abierta)
- Enseñanza de computación / informática educativa
- Enseñanza de inglés convencional
- Programa de gestión agroempresarial (2 años)
- En algunos casos capacitación posterior en INA en áreas de: Agroturismo, comercio, servicios, artesanías, agroindustria, agricultura orgánica.

El Fondo Nacional de Becas beneficia a 70 estudiantes.

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

Actores y Tipos de alianza

El Ministerio de Agricultura de Tierra Blanca, mediante su agencia de servicios agropecuarios gestionó la articulación de servicios educativos de dos instituciones de Estado, una fundación y una institución autónoma, con el objeto de ofrecer un programa acorde con el perfil de agroempresario requerido en la zona.

La agencia del MAG promocionó ante instituciones locales (iglesia, escuela) la convocatoria de jóvenes para incorporarse a este programa y proporcionar la infraestructura básica para la operación del sistema educativo.

Se identifican como actores de ésta alianza: a.- actores públicos: como el Ministerio de Agricultura, MEP, Instituto Nacional de Aprendizaje y la Universidad de Costa Rica , el Programa de Desarrollo Rural. b.- actores privados: la Fundación Omar Dengo, Asociación de Padres y Jóvenes y la Fundación FUPROVI.

Principales logros

- Existe interés por parte de los jóvenes trabajadores de incorporarse a estos programas, en tanto se logra que el horario para estos estudios se adecue a sus posibilidades de tiempo libre.
- Se han detectado cambios significativos en los sistemas de producción que utilizan los padres de alumnos que han egresado de noveno año y que recibieron el módulo técnico de gestión empresarial.
- La capacitación en computación fue una herramienta estratégica para preparar proyectos y acceder a información relacionada con la producción. Los resultados de la capacitación se reflejan en las siguientes cifras:
 - 220 jóvenes capacitados en educación básica,
 - 40 jóvenes en nivel técnico,
 - 70 cupos para computación anual,
 - 120 personas en el programa de INMED.
- Las mujeres responden de muy buena manera a la capacitación del programa, entendiendo que la educación se constituye, como la única alternativa de superación personal.
- A los padres de familia de la zona, cuyos hijos han terminado el nivel de educación primaria, les ofrecen como opción la posibilidad de incorporarse a estos centros educativos (formales o alternativos).
- Los jóvenes que han participado en los cursos de capacitación, han logrado cambios significativos en actividades de gestión empresarial, en relación a lo que son los sistemas de producción tradicional que han empleado sus padres.
- La computación ha sido clave para transferir información de producción agropecuaria y para la inserción en el mundo comercial a través de la propuesta y elaboración de proyectos.
- Algunas mujeres que trabajan como ayudantes del hogar, hoy son líderes gestionando proyectos, negocian, y reconocen que la única opción que tienen de superación personal en las zonas rurales, es el programa de capacitación.

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

Desafíos futuros

- Es importante priorizar la equidad en la política de desarrollo del sector agropecuario y rural, para que los jóvenes del campo también tengan una educación de calidad, considerando su contexto y cultura.
- Los jóvenes tienen un protagonismo clave que desarrollar en el medio rural, por su capacidad de adaptarse a los cambios, disponibilidad de tiempo, actitud de aprendizaje frente a los nuevos conocimientos; por estas razones, pueden llegar a ser agentes de cambio e innovación técnica en sistemas productivos, gestión ambiental, administración, uso de la información. Con la capacitación de jóvenes se pueden lograr competencias para promover las nuevas formas de vida y expresión de la ruralidad, del agroturismo, y la agroindustria.
- Existe un deseo manifiesto de los jóvenes para estudiar, pero es necesario dar la opción, dentro de su contexto de trabajadores rurales. Los trabajadores jóvenes apoyan económicamente a sus hogares, y manifiestan actitudes de superación. Es necesario establecer alianzas para que accedan a una educación de calidad.
- Se requiere impulsar una indicación por parte del Estado para que los estudiantes puedan acceder a la educación secundaria y no sólo a la primaria, para lo cual se requiere la dotación de recursos de carácter financiero y de infraestructura adecuada, como también, relevar la importancia de la flexibilidad de la educación rural, en donde los jóvenes puedan continuar estudios sin dejar de trabajar para ayudar a su familia. Es necesario considerar esta situación con el objeto de que los jóvenes no tengan que migrar en busca de educación y fuentes de trabajo.
- El Estado debe hacer cumplir con la obligatoriedad para que los estudiantes completen hasta noveno año, apoyando con recursos y al mismo tiempo, adecuando el sistema al contexto rural

Mayor información en:

http://www.estadonacion.or.cr/Juventud/doctos/contexto_instit_PPPJ

COSTA RICA

El sistema alternativo de educación formal y de carácter técnico de Tierra Blanca, pretende insertar a los jóvenes rurales en el contexto de la globalización, mediante la incorporación en la enseñanza de áreas tales como: computación, inglés, gestión empresarial y rubros no agrícolas.

Cuba

Experiencia: "Educa a tu Hijo"

Documento a cargo de: Holeydis Yañez Sterling, del Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar. Esta experiencia fue presentada en la video-conferencia, por Usune Zuazo, consultora de UNESCO en Chile.

Antecedentes

A modo de cumplir con los compromisos adquiridos en Dakar (Educación para Todos, 1990) y ofrecer una educación inicial de calidad para todos los niños y niñas, Cuba busca nuevas vías, no institucionales, que puedan acogerles y ofrecer la posibilidad de desarrollar el máximo potencial de los pequeños desde que nacen, de acuerdo a sus derechos. Con este propósito se inicia el Programa Social de Atención "Educa a tu hijo" destinado a los niños/as de 0 a 6 años, que no asisten a instituciones infantiles. "Educa a tu Hijo" es responsabilidad del Ministerio de Educación, de la misma manera que los son los Círculos Infantiles y las aulas de preescolar.

Se postula en el programa que todos los niños deben tener igualdad de acceso, no solo al conocimiento y a la cultura de todos los pueblos, sino que deben crecer como ciudadanos con igualdad de derechos. En este contexto se presenta el reto de ofrecer la mejor atención en el inicio de su desarrollo personal.

Cuba tiene, en relación con Latinoamérica, el mayor porcentaje de cobertura en educación infantil (99.5%). La atención a la primera infancia de niños de entre 0 y 6 años, alcanza a una población de 874.016 individuos, lo que corresponde al 70,9% del total en este tramo de edad. Esto se realiza, tanto por vías institucionales, a través de Círculos Infantiles y Aulas preescolares, como por vías no institucionales.

Objetivo

Preparar a las familias, a partir de su experiencia, para realizar acciones educativas con sus hijos en el hogar, aplicando un enfoque de carácter comunitario e intersectorial.

Metodología

El programa Educa a Tu Hijo cumple una función de carácter social y de atención educativa integral, tratando los diversos aspectos de la formación en estas edades, tales como: salud, nutrición, el progreso intelectual, socioafectividad y la protección, todo ello, de manera intersectorial y participativa de la comunidad.

La vía no institucional, funciona en un sistema de atención integrada y articulado entre el Ministerio de Educación y los demás Ministerios, con participación de la sociedad civil, promotores y ejecutores, maestros y, sobre todo, de las propias familias.

El programa "Educa a tu Hijo" operacionaliza la modalidad de atención no institucional, habiéndose expandido por las siguientes razones:

- El reconocimiento del enorme potencial que representa la familia para la educación de sus hijos, especialmente en estas edades.
- La extensión de la licencia de maternidad retribuida, que permite a la madre trabajadora atender en el hogar a su hijo/a hasta el año de edad.
- La existencia de zonas rurales y de montaña donde habitan familias con niños en este tramo de edad a grandes distancias de instituciones infantiles.

La implementación del programa tiene un alcance nacional, organizándose en un grupo de trabajo que cumple la función de coordinación nacional, seguido de grupos de coordinadores provinciales y municipales, para atender a nivel local a través de los grupos coordinadores del consejo popular.

La modalidad de atención a los niños del programa se estructura considerando la atención a las futuras madres y padres (familia), luego proveyendo atención individual (niños de 0 a 2 años), con actividades

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

estimuladoras, y la atención grupal, para niños de 2 a 6 años, atendiendo al desarrollo del niño en el hogar.

Actores y tipos de alianza

El Ministerio de Educación es el encargado de coordinar el programa nacional, contando con la participación de diversos actores involucrados en el programa: Ministerio de Salud Pública- MINSAP-, Instituto de Deportes, Educación Física y Recreación – INDER., Central de Trabajadores de Cuba – CTC-, organización que agrupa a todos los sindicatos del país, Comité de Defensa de la Revolución – CDR-, organización de masa que existen en cada cuadra o localidad de ciudades y campos, ICRT Instituto Cubano de Radio y Televisión -ICRT-, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños –ANAP-, organización que agrupa a los campesinos privados, Federación de Mujeres Cubanas, -FMC-.

Participan en este programa la sociedad civil, principalmente en los grupos de coordinadores a nivel de consejos populares, de promotores y ejecutores, maestros, pero sobre todo se connota la participación de las familias.

Principales logros

- El programa “Educa a tu Hijo”, alcanza una cobertura del 70,9% de la población infantil de 0 a 6 años, teniendo a la familia como principal protagonista del desarrollo y cuidado de los niños.
- El programa es una alternativa muy efectiva, flexible y adaptable a las necesidades de las distintas familias atendiendo a la diversidad de situaciones particulares que presentan.
- Entre los logros importantes del programa, se considera la posibilidad de la replicabilidad del modelo, el que aplica en diferentes países de América Latina.

Desafíos futuros

- El programa deberá ampliar su cobertura de atención a la población de 0 a 6 de edad, contando con los recursos y agentes participantes.

CUBA

El programa “Educa a Tu Hijo, se concentra en la participación de la familia como principal protagonista del desarrollo y cuidado de niños, ofrece una cobertura del 70.9 % para la población infantil de 0 a 6 años.

Se trata de un programa integral, de coordinación interinstitucional e intersectorial que de manera participativa se involucra tanto en salud, nutrición, progreso del intelecto, socio-afectividad y la protección. Por su alto grado de éxito, ha sido replicado en otros países latinoamericanos

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

Ecuador

Experiencia: "Proyecto de Desarrollo Educativo del Cantón Cuyabeño, Amazonía Ecuatoriana"

Expositor: Anastasio Mitjans, UNESCO, QUITO

Antecedentes

A partir del mes de abril del año 2004, la UNESCO, Agencia del Sistema de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, la Cultura e Información, fue invitada por la Fundación ÑanPaz para acompañar en la ejecución del Proyecto PRODECU, a desarrollarse en el Cantón Amazónico de Cuyabeño, Provincia de Sucumbios en Ecuador, este sector fue elegido debido a sus altos índices de analfabetismo. PRODECU se inició en el año 2005.

A partir de un riguroso proceso de investigación, estudio, diagnóstico y un análisis situacional, se identifica la situación problemática que debería atender el Proyecto, sus objetivos y acciones. Con estos antecedentes, se definieron los componentes fundamentales del Proyecto y los grupos objetivos o beneficiarios.

Objetivo

Desarrollar capacidades necesarias para que niños, jóvenes y adultos puedan estudiar y vivir en condiciones más favorables, como resultado del proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación que realiza el programa con el propósito de adecuarlo a sus necesidades y que puedan participar en la generación de una mejor calidad de vida.

El proyecto ha previsto 4 principales objetivos, según sus diferentes componentes.

1. Componente. Fortalecimiento y educación inicial. Ampliar la cobertura, asegurando una atención institucionalizada en menores de cinco años, a través de la integración y capacitación de educadores parvularios, madres comunitarias y padres de familia, y la creación de un nuevo modelo de guarderías y jardines de infantes.
2. Componente. Capacitación a docentes y padres de familia. Mejorar la capacidad pedagógica y técnica de los profesores, mediante cursos de profesionalización y actualización docente, talleres para elaboración de medios educativos y fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos, para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje significativo.
3. Componente: Alfabetización y post alfabetización ocupacional. Disminuir índices de analfabetismo e incorporar a los alfabetizados a nuevas oportunidades de desarrollo personal y económico, con el fomento de una alfabetización ocupacional.
4. Componente: Mejoramiento de la infraestructura de centros educativos. Mejorar las condiciones físicas y pedagógicas de los planteles educativos, equipando y dotando de infraestructura y material didáctico adecuado para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología

El PRODECU se compone de cuatro componentes mencionados en el punto anterior:

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

- Fortalecimiento de la educación inicial.
- Capacitación a docentes y padres de familia.
- Alfabetización y post alfabetización ocupacional.
- Mejoramiento de la infraestructura de centros educativos.

El programa se centra en la capacitación a docentes y padres de familia (más de 110 docentes), implementación de un plan de becas para titulación de 35 docentes del cantón, a través de un sistema a distancia en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Se agrega el desarrollo de programas denominados escuelas para la familia y talleres mensuales en las comunidades.

Dentro de las actividades principales se encuentran:

- Construcción de centros infantiles equipados, con participación de docentes, padres de familia y la comunidad.
- Equipamiento a guarderías y jardines de infantes.
- Capacitación en educación inicial, con educadores parvularios, padres de familia y actores de la comunidad.
- Atención de niños de 0 a 2 años en el desarrollo de sus capacidades afectivas, psicomotrices y sociales, por un equipo de madres comunitarias.
- Equipamiento de centros de alfabetización, con material didáctico.
- Capacitación de facilitadores de alfabetización.
- Creación de un programa escuela para la familia, a modo de fortalecer vínculos afectivos entre padres de familia, hijos y docentes.

Actores y tipos de alianza

PRODECU establece una alianza con Ministerio de Bienestar Social, Ministerio de Educación. El programa ORI, en alianza con los ministerios puso en funcionamiento 3 centros de educación infantil para 120 infantes en edades de 3 a 5 años. Por otro lado existe un convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura y CONSEUP para el apoyo a la acción de profesionalización docente.

Principales logros

Dentro del primer componente se han atendido a 147 infantes de 0 a 2 años a través del trabajo del equipo de las madres comunitarias, que atienden a las familias de niños que no asisten a ninguna institución o centro de educación infantil.

También se apoyó la formación artesanal y dotación de material didáctico y pedagógico, huertos escolares, mejoramiento de entorno de centros y centros de extensión de educación a distancia.

En cifras, los beneficiados han sido:

- 1172 padres de familia
- 1608 alumnos
- 60 profesores
- 33 escuelas
- 1 colegio presencial
- 8 extensiones a distancia
- 3 guarderías
- 5 jardines de infantes
- 461 iletrados

Desafíos futuros

La segunda etapa del proyecto se inicia en el mes de octubre y se piensa seguir fortaleciendo los procesos en base a los 4 componentes. El programa es sentido como necesidad por la población y como un compromiso de la sociedad.

ECUADOR

A modo de disminuir los altos índices de analfabetismo del Cantón Cuyabeño, en la amazonía ecuatoriana, el proyecto PRODECU pretende brindar mejores condiciones educativas y de vida, a partir del fortalecimiento de la educación inicial, de la capacitación a docentes y padres de familia, de dar a la alfabetización y post alfabetización una mirada relacionada al mercado de trabajo, todo esto acompañado del mejoramiento de la infraestructura de centros educativos.

Honduras

Experiencia: "EDUCATODOS"

Expositora: Esmirna García. Coordinadora Nacional del Programa Educatodos

Antecedentes

En Honduras el 53% de la población nacional se ubica en el sector rural; de este total, el 73% de la población vive en condiciones de pobreza y de éstos, el 56% se encuentra en situación de extrema pobreza.

Más del 20% de los más de 7 millones de habitantes se consideran analfabetos, mientras que un millón seiscientos mil jóvenes y adultos no tienen oportunidad de estudio en el sistema educativo formal por sobre-edad, condiciones económicas o geográficas. El mayor porcentaje de analfabetos, se ubica en la zona occidente del país, conformada por minorías étnicas.

El programa EDUCATODOS se ha desarrollado en Honduras desde el año 1995, habiendo iniciado su labor en dos departamentos del país y ampliando su cobertura, hasta alcanzar actualmente 15 del total de los 18 departamentos de la nación.

Objetivo

Contribuir a resolver las inequidades sociales, acompañando a la población excluida del sistema escolar en edades comprendidas entre los 13 a 35 años a través de una modalidad alternativa de educación básica.

Metodología

Este es un programa que se impulsa a través de la Secretaría de Educación del Gobierno de Honduras, inserto dentro de las políticas del país, como una estrategia de reducción de pobreza, equidad de

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

género y de educación para todos, con el objeto de incorporar mayor cantidad de población meta y satisfacer las necesidades educativas. EDUCATODOS realiza sus actividades utilizando locales de escuelas, iglesias, alcaldías, centros comunales y vocacionales, cárceles, empresas, maquilas y otros ambientes donde las condiciones sean favorables.

Los centros de aprendizaje de EDUCATODOS incorporan a grupos de alumnos, reunidos en horarios flexibles y convenientes para ellos, utilizando material de lecciones grabadas, textos impresos y un facilitador voluntario, quien guía el proceso de aprendizaje. Considera un periodo de cinco meses por cada periodo anual de clases, pudiendo concluir la educación primaria, de primero a sexto grado en tres años y terminar el tercer ciclo (de séptimo a noveno año) en dos años calendario.

La población meta es heterogénea, atendiendo a poblaciones étnicas, grupos de campesinos, poblaciones vulnerables, poblaciones con VIH/SIDA, madres solteras, personas privadas de libertad, adolescentes en riesgo social, jóvenes niños trabajadores y toda población excluida del sistema escolar, que se ubique en áreas periféricas urbanas y con mayor porcentaje de cobertura en la población del área rural.

EDUCATODOS utiliza tecnología multimedia, para facilitar el proceso formativo en poblaciones postergadas y de difícil acceso por la condición geográfica, facilitando medios para el desarrollo de la educación a través de lecciones grabadas, transmitidas por radioemisoras de alcance regional, o con el uso de radio grabadoras, que complementan el material audio visual entregado a los alumnos. Un área importante a destacar en el programa, es la atención al área de desarrollo personal y comunitario.

El currículo se basa en ejes transversales de desarrollo personal, con temática pertinente para el país como: población, ambiente, salud, identidad nacional, ciudadanía y democracia.

El programa EDUCATODOS se ha desarrollado por 10 años siendo altamente significativo para la población de Honduras. En la actualidad requiere establecer alianzas estratégicas para el financiamiento del programa, principalmente desde el año 2009, dado que el Estado debe hacerse cargo de este programa.

Actores y tipos de alianza

Uno de los principales actores de EDUCATODOS es el facilitador voluntario, de los que existen actualmente 5.500, cuyo papel es el de motivar, facilitar y guiar a los alumnos durante las transmisiones radiales. El proyecto se vincula con los Centros de formación técnica vocacional.

El programa también cuenta con una red de operaciones de campo integrada por coordinadores departamentales, promotores municipales, que promueven a niveles locales el programa, además de levantar censos, registrar la matrícula, organizar centros de aprendizaje, en las comunidades con personas que no participan del programa o no han concluido la educación básica. Los facilitadores son líderes de comunidades y son claves del éxito de los centros de aprendizaje.

El proceso de sostenibilidad del programa se ve reforzado por la organización de una red de aliados estratégicos con diferentes aliados de base, sociedad civil y cooperantes, a través de la cual se patrocinan grupos de estudio y se estimula el aprendizaje por medio de incentivos no económicos.

Las alianzas estratégicas son importantes para la sostenibilidad de los programas y para el logro de cobertura y atención a la población rural.

En EDUCATODOS se amplía la cobertura de participantes patrocinados por instituciones, ONGs, municipalidades. Los facilitadores voluntarios permanecen también más tiempo en el programa, cuando

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

se aportan fondos de diferentes instituciones, se les proporciona incentivos y reconocimiento a su labor.

La participación local de las municipalidades es sumamente importante a la hora de incentivar a las comunidades, de manera que colaboren con el programa y en su propio desarrollo. La descentralización y desconcentración de acciones del programa hacia los niveles locales, permite que sea más ágil y efectivo.

Dentro del programa, la mujer ha tenido una participación significativa lo que ha permitido impulsar el desarrollo de las comunidades.

El establecimiento de alianzas estratégicas en el programa EDUCATODOS es importante y se espera ampliar la red para apoyar la sostenibilidad del programa.

Principales logros

- En los últimos diez años, EDUCATODOS ha promovido a más de medio millón de participantes de primero a noveno grado de poblaciones postergadas y en extrema pobreza.
- Mediante la oferta del programa EDUCATODOS, los nueve años de educación básica del calendario del sistema educativo formal, pueden cursarse en solamente 5 años.
- Desde su inicio en 1995 a la fecha EDUCATODOS ha logrado atender a más de 800,000 jóvenes y adultos.
- Se han alfabetizado alrededor de 90,000 personas y es reconocida su labor en este sentido, obteniendo premio de la UNESCO en el año 1998.
- Han egresado de sexto grado más de 70,000 personas.
- Desde el 2003, han egresado de su 9º grado más de 15,000 jóvenes.
- Ha promovido el servicio voluntario de más de 5,500 facilitadores voluntarios, por lo que obtuvo el reconocimiento otorgándosele el Premio Presidencial al Voluntariado 2003, otorgado por el Señor presidente República Ricardo Maduro. El aporte del voluntariado se expresa en más de 3, 000,000 de horas al año de servicio voluntario.
- En lo que se refiere a empleo y aumento en los ingresos familiares, el impacto de Educatodos es significativo. Un estudio realizado demostró que, por cada año de escolaridad de los alumnos, ellos obtienen un incremento en sus ingresos.
- EDUCATODOS ha brindado a la mujeres rurales la oportunidad para educarse y de esta forma ellas han logrado obtener un mejor conocimiento sobre el control de la sexualidad, mejoramiento de su autoestima, transformación de las relaciones de pareja, reconocimiento y reflexión sobre los derechos que le asisten, su participación activa en el desarrollo de su comunidad.

Desafíos futuros

El principal desafío del programa, es poder identificar fuentes de financiamiento, que posibiliten la continuidad del programa.

Más información sobre el programa EDUCATODOS

<http://www.comminit.com/la/evaluacion/Evaluacion2005/evaluacion-61.html>

http://www2.unesco.org/wef/countryreports/honduras/rapport-2_1.html

http://www.mec.es/educa/coop-ib/ig/files/pralebah_03.doc

HONDURAS

El voluntariado y la flexibilidad de espacios y tiempos para atender el proceso de educación de sectores vulnerables, son la principal característica de EDUCATODOS siendo, en sus 10 años de existencia, un programa reconocido y consolidado.

Paraguay

Experiencia: "Programa Escuela Viva Hekokatuva "

Expositor: Dominique Demelene

Antecedentes

Paraguay es un país rural, con un 47% de la población viviendo en este sector. El 75 % de las instituciones de educación escolar corresponden al nivel de enseñanza básica. La mitad de la población paraguaya, es menor de 20 años. Los indicadores de educación muestran grandes brechas (repitencia, asistencia y mínimo nivel de formación de docentes) entre las zonas urbanas y las rurales. Existen escuelas rurales atomizadas en la región del interior del país y disociadas de la comunidad y del contexto.

El factor cultural es una limitante importante para el desarrollo de los procesos educativos, dado que la población rural es multicultural, - campesinos tradicionales o productores agroindustriales, colonos menonitas, y poblaciones indígenas - y multilingüe, gran parte de la población habla guaraní, aun no siendo población indígena. La población rural se caracteriza por su movilidad, como estrategia de sobrevivencia en busca de empleo y obtención de salarios que permitan su sostenimiento.

Los jóvenes no tienen, en las zonas rurales, oportunidades de trabajo, incluso si que incrementaran sus años de estudio. Por su parte, los niños deben alternar las actividades de estudio con la realización de labores agrícolas de apoyo a la familia.

Objetivos

Mejorar los procesos tanto a nivel pedagógico, como de enseñanza-aprendizaje dentro de las escuelas y los procesos de lectura para hacerlos más eficientes, con el objeto de que puedan responder a las necesidades de la comunidad.

Disminuir las diferencias entre la situación educativa que presentan los jóvenes urbanos y las poblaciones rurales.

Mejorar la calidad en la formación de maestros, tanto en zonas rurales como urbanas, y fortalecer la gestión del sistema educativo por medio del reforzamiento de sus capacidades.

Metodología

El programa Escuela Viva, se inicia el año 2000 con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo. Es un programa focalizado, para dar apoyo directo a las escuelas más necesitadas.

El criterio para seleccionar las escuelas considera los niveles de repetición escolar, asistencia escolar y nivel de formación de docentes sin título. Entran en el programa mil escuelas rurales (aprox. el 20 % de las escuelas rurales nacionales), y 150 escuelas urbanas y 28 escuelas indígenas.

El desafío del programa es trabajar de manera directa con las comunidades e iniciar un proceso de fortalecimiento y mejoramiento de las escuelas que se encuentran allí ubicadas para constituir verdaderas áreas educativas.

Para formar agrupamientos administrativos de escuelas y promover el intercambio de experiencias y de niveles de formación, se tomó como base un diseño ya existente en el sistema educativo.

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

El programa se desarrolla en tres años, siendo el primer año destinado a un estudio diagnóstico de la realidad, y a partir de este conocimiento, se define la propuesta y negociación del programa para implementar el desarrollo de esas zonas. El programa pone énfasis en el fomento de la escuela como un espacio de participación e involucramiento de diferentes actores, promoviendo el diálogo y trabajo en equipo y creando una dinámica de "cultura escolar".

En el segundo año se inicia el proceso de perfeccionamiento, a nivel pedagógico y a nivel de la gestión escolar.

En el tercer año se consolida el proceso, permitiendo la sostenibilidad del programa.

El Programa Escuela Viva, tiene los siguientes componentes:

- Gestión participativa
- Innovación pedagógica
- Fortalecimiento de la función educadora de los padres
- Protagonismo de alumnos

Actores y tipos de alianza

El proyecto financiado por el BID, es coordinado por el Ministerio de Educación y cuenta con la participación activa de los municipios.

Principales logros

- Actualmente se realiza un proceso de evaluación de resultados para ver los alcances de las metas con respecto a los indicadores específicos para cada escuela. Es importante señalar que las escuelas han logrado disminuir la repitencia del 9 al 5%. Eso no solamente es el efecto pedagógico del desarrollo de los docentes, sino también el resultado del trabajo con la familia, la participación de los niños y de la gestión más eficiente.
- El proceso de evaluación permite conocer la experiencia desarrollada en estos procesos de mejoramiento e intentar pensar en una nueva ruralidad, con un nuevo concepto de desarrollo rural y de escuela.
- Se proyecta este programa a más escuelas y a otros niveles del sistema educativo considerando trabajar, el año 2006, no solo con niños de 2 a 6 años, sino incorporar también a jóvenes de 12 a 15 años.

Desafíos futuros

El mejoramiento del programa no solamente pasa por el trabajo a nivel de la educación, sino por la articulación con otras instituciones, con los gobiernos locales y la sociedad civil.

Es un desafío importante el involucrar a la universidad, tanto como espacio de investigación como de formación de estos nuevos responsables de las políticas de desarrollo.

Un nuevo concepto de educación tiene que ver con la idea de fortalecer las escuelas rurales, vinculándolas a escuelas urbanas.

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

Alguna información adicional:

<http://www.iadb.org/idbamerica/index.cfm?thisid=2574>

<http://www.escuelaviva-mec.edu.py/index.php>

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/estudio_educacion_poblacion_rural_paraquay.pdf

PARAGUAY

Para atender a las características de alta ruralidad, movilidad poblacional, población plurilingüe, y grandes brechas de educación entre áreas urbanas y rurales, la Escuela Viva busca mejorar los procesos de eficiencia, eficacia, pertinencia y de infraestructura en las escuelas rurales, mediante el fomento de la apropiación de la escuela por parte de la comunidad.

Perú

Experiencia: "Proyecto de Educación en Áreas Rurales"

Ministerio de Educación, COMPFE

Expositor: por dificultades en la conexión de la Red Global, esta experiencia no fue presentada en la videoconferencia, pero el grupo de trabajo expuso este tema en forma interna.

Antecedentes

El Perú muestra en su población rural preocupantes niveles de pobreza, inequidad socio económica y carencias en nutrición, junto a la dispersión y la falta de medios de comunicación.

La propuesta pedagógica para estas áreas rurales ha sido poco pertinente y más bien pensada para escuelas de áreas urbanas, teniendo como consecuencia altas tasas de repetición y retiro. Estos problemas, acompañados de las falencias en la formación y desempeño de los docentes, junto con las inadecuadas condiciones de la infraestructura escolar, justifican la intervención a través de un proyecto de educación específico para áreas rurales.

La estrategia del Proyecto de Educación en Áreas Rurales (PEAR) se enmarca en un contexto de cambios a partir de la puesta en marcha del proceso de descentralización, la aplicación de la Ley General de Educación (Ley Nr.28044).

Objetivos

Reducir las brechas de acceso y rendimiento de la educación básica entre las áreas urbana y rural, contribuyendo a la lucha contra la pobreza y a favor de la equidad.

Responder a las características y necesidades de estudiantes del ámbito rural con pertinencia cultural y lingüística.

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

Desarrollar estructuras institucionales que permitan la viabilidad y sostenibilidad del programa.

Metodología

El proyecto pretende atender a la población rural según niveles:

Nivel 1: Niños menores de 3 años: Programas a nivel de hogar, programas de intervención con familias a nivel grupal, programas de intervención a nivel comunitario.

Nivel 2: Niños de 3 a 5 años: Programas no escolarizados (PRONOEI) y Centros de Educación Inicial (CEI).

Nivel 3: Escuelas Multigrado con estrategias de diversificación curricular, acompañamiento de soporte al trabajo de aula, tratamiento de lenguas nativas, materiales educativos para el trabajo cooperativo e individual, gestión pedagógica basada en el intercambio de experiencias y trabajo en equipo.

Nivel 4: Educación secundaria: con modalidades presencial, alternativa y a distancia.

Actores y tipos de alianza

El Gobierno Regional, mediante la Dirección Regional de Educación, se hará cargo del proyecto, implementando mediante los gobiernos locales, provinciales y distritales.

El modelo de gestión del PEAR, se sustenta en la conformación de redes educativas, de escuelas rurales asociadas.

La red es un modelo co-participativo de gestión educativa, que involucra a diversos actores de IIEE, ubicados en localidades geográficas culturalmente determinadas y que tengan necesidades comunes y complementarias.

Las redes están pensadas como espacios de inclusión, de legitimación, de valoración y participación.

Más información sobre el Proyecto de Educación Rural:

<http://www.educacioninicial.gob.pe/proyectos/pear/>
<http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?cat=117>

PERU

El proyecto de educación en áreas rurales, promueve la formación de redes educativas, conformadas según pertinencia educativa y cultural. Se pretende lograr la participación y compromiso de la sociedad con la educación rural.

Uruguay

Experiencia: "Foro Nacional de Formación de Recursos Humanos para la Nueva Ruralidad"

Expositor: Nestor Eulacio. Especialista de Educación y Capacitación. Oficina del IICA en Uruguay.

Antecedentes

El sector agropecuario aporta el 12 % del PBI y se puede afirmar que es la columna vertebral del país expresada en la creación de empleos, directa o indirectamente vinculados al sector. Desde los complejos agroindustriales se genera importante cantidad de divisas, significando el 70 % de las exportaciones.

Por otro lado, Uruguay tiene una red de centros educativos con cobertura geográfica amplia, que incluye a las escuelas rurales de primaria.

En el año 2001, a pedido del Sr. Ministro de Agricultura, se convoca a una jornada de trabajo en el Departamento de Minas, que congrega a 300 personas, en la cual se expresa el deseo de contribuir a articular la educación agropecuaria, respetando la característica propia del sistema educativo, dentro del marco de autonomía de la educación.

El Foro Nacional responde a un proceso paradójico dentro de la existencia de una nueva corriente migratoria hacia el sector agropecuario. Diferentes actores quienes, a través de compras de campo, configuran una nueva estructura poblacional del sector rural. Esta situación permite adherirse a la idea de nueva ruralidad y pensar que, en el caso específico, este concepto amerita un análisis propio dentro del país.

Objetivos

Contribuir, a través del Foro de Formación de Recursos Humanos para la Nueva Ruralidad, en la articulación de los actores de la educación y capacitación relacionada con el medio rural, con las autoridades nacionales y locales, para generar un ámbito de encuentro interinstitucional que conduzca al desarrollo rural y bienestar de la población rural, además de contribuir a generar conciencia en el medio urbano de la importancia del sector agropecuario ampliado.

Contribuir a la formación de los docentes del medio rural en los temas relacionados con el sector agropecuario ampliado y, por otro, a que los integrantes de los centros educativos rurales tengan un mayor conocimiento de su entorno agropecuario, tendiente a mejorar su situación de contexto.

Metodología

El Foro de Formación de Recursos Humanos para la Nueva Ruralidad, es una instancia participativa que en sus expresiones más amplias ha estado conformado por alrededor de 200 personas, trabajando en plenarias y grupos, constituyéndose en un ámbito en que se fortalecen las redes institucionales. Se fomenta la comprensión de culturas institucionales distintas, lo que facilita la articulación para el logro de realizaciones concretas que se expresan en acciones educativas y en apoyo a las políticas sectoriales (desarrollo local, sanidad animal y humana, capacitación y otras acciones sectoriales).

El trabajo que se realiza en el programa, se inicia con un diagnóstico participativo, que compromete a distintos actores de la educación, de la producción, gobiernos municipales, unidos en lo que se ha denominado "Foros regionales" cuyo marco consensuado denominado "marco orientador", es

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

elaborado por Ministerio de Pesca, Ministerio de Educación, Universidad de la República, además de Universidades privadas.

El marco orientador es desarrollado por una mesa ejecutiva que define estrategias y delimita líneas de acción.

El trabajo del Foro está abocado a la educación técnica agraria en distintas modalidades y con participación de escuelas rurales y urbanas. Se atiende a la educación, desde el ámbito de la familia, desde el primer tramo que comprende a la enseñanza obligatoria, para continuar en el ciclo básico secundario, y la orientación agraria, realizándose procesos de alternancia en donde los alumnos están un periodo presencial en la escuela, y otro periodo no presencial en centros de práctica. Posteriormente, el tramo de la enseñanza media, ofrece espacios de formación a los estudiantes en distintas especialidades, tales como: ganadería, lechería, granja, forestación. También se ofrece el bachillerato, dando una orientación más técnica, específica, con un perfil laboral, que permite continuar la educación hacia estudios universitarios. Dentro de esta área de formación, se realizan actividades nuevas que se van implementando paulatinamente, como productos lácteos, elaboración de vinos o sistemas ganaderos.

El Foro, como ámbito de discusión de los temas de mediano y largo plazo, a través de estrategias y marcos orientadores que desarrollan cada uno de los centros educativos, pasa a ser parte del sistema educativo en el Uruguay, como un ámbito de interacción del Ministerio de Agricultura y las organizaciones gremiales.

Las líneas de acción se expresan en los grupos de trabajo que son las que propiamente diseñan, implementan y buscan a los actores más adecuados para llevarlo adelante. El Foro sirve para comprender culturas institucionales de todos los participantes.

Actores y tipos de alianza

Se realiza, a través del Foro, una alianza de las instituciones representativas de los sectores de la educación pública y privada, con la participación de asociaciones gremiales de productores.

El Foro lo integran el Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca, el Ministerio de Educación y Cultura, la Administración de Educación Pública (Primaria, Secundaria, Técnico Profesional), la Universidad de la República, las universidades privadas y las cuatro gremiales que reúnen a todos los productores del Uruguay, participando también directamente el Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias, el Instituto Plan Agropecuario, el Instituto Nacional de Colonización y varias intendencias.

Los beneficiarios directos son los actores relacionados con el medio rural (sector agropecuario) que amplían sus posibilidades de interactuar con el sistema educativo y canalizar sus demandas; los centros educativos, en particular las escuelas rurales, que comienzan a jugar nuevamente el rol de nodos focales del desarrollo local; los docentes (maestros, profesores, docentes de todos los niveles) que tienen otra instancia de actualización en los temas relacionados con el medio rural.

Se han conformado grupos de trabajo, para desarrollar acciones referidas a cada uno de los sub-sectores relacionados: primaria rural, primaria urbana, liceos rurales y centros de estudios integrados, escuelas agrarias, educación universitaria, capacitación de habitantes del medio rural (La familia rural), educación a distancia (TICs), GT- los centros educativos en el desarrollo local, y finalmente educación rural.

Las acciones principales del proyecto se pueden resumir en:

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

Acciones de actualización de maestros rurales, profesores de escuelas agrarias y de profesores de liceos rurales y CEIs, que contribuyen a la contextualización de los centros educativos.

Acciones de integración y revisión de la oferta educativa .

Actividades de capacitación en el uso del SICA por parte de maestros rurales, información que nutre los diagnósticos y acciones necesarias para el desarrollo local.

Actividades que permiten concluir en una nueva conceptualización de la educación rural que contribuye a una nueva conceptualización de la relación de la educación con el medio rural.

Principales logros

- El Foro permite el apoyo a políticas sectoriales, como las correspondientes al desarrollo local, lo que ha sido identificado por las nuevas autoridades.
- La importancia de percibir el sector agropecuario en lo urbano (mediante la difusión en escuelas urbanas de la importancia del sector agropecuario).
- En las escuelas rurales se fomenta la educación, poniendo a los profesionales a la altura de las necesidades y las nuevas tecnologías.
- La escuela rural se puede ver como un ámbito de encuentro de la familia rural, en el cuál puedan identificarse las demandas de la población.
- Trabajando por el derecho de una educación de calidad para todos, puede conceptualizarse los centros educativos como comunidad de práctica, en ese sentido, no solamente como depositaria, logística de una cuestión o un proyecto, sino como un espacio de educación comunitaria que contemple distintas habilidades y saberes, que a su vez son las que sostienen un enfoque pedagógico pertinente para un marco de educación sustentable en los países de la región.
- La principal herramienta de enseñanza es un predio productivo, el cual es manejado por los alumnos en todas sus fases, y que permite, desarrollar el nuevo conocimiento en el campo real y concreto.

Desafíos futuros

Continuar el programa en coordinación con las instituciones que realizan acciones en el campo de la educación, a través de tareas conjuntas, para aprovechar todos los recursos disponibles.

Es importante la creación de una red de trabajo de todos los organismos de Latinoamérica que están vinculados a esta área.

Más información sobre el Foro Nacional:

<http://www.iica.org.uy/online/rhcon.asp>
www.iica.org.uy/NEWSLETTERsetiembre04.pdf

URUGUAY

El Foro Nacional de Formación de Recursos Humanos para la Nueva Ruralidad, con la participación de instituciones estatales y organismos gremiales rurales promueve, a través de sus grupos de trabajo, acciones de recomposición del agro, tanto en zonas rurales como urbanas.

Venezuela

Experiencia: “Sistema de Educación Bolivariana Como Continuo Humano: la Educación para la Población Rural”

Expositor: Félix Rosales. Director de Educación Rural. Ministerio de Educación

Antecedentes

Las políticas neoliberales de los años 90 afectaron al sector de la educación, lo que se expresa en el incremento de la matrícula en el sector privado y el consiguiente deterioro de la educación pública.

En el marco de las actuales políticas educativas, para el gobierno de Venezuela, la educación se propone: “... responder a los requerimientos de la producción material en una perspectiva humanista y cooperativa, formar la cultura de la participación ciudadana, la solidaridad social, propiciar el diálogo intercultural y el reconocimiento a la diversidad étnica. Facilitar el acceso, ampliar la cobertura y garantizar la permanencia, llevan al Presidente a tomar decisiones como: suspensión del cobro de matrícula en los planteles públicos, eliminación del fondo de suplencias, apertura de nuevas secciones y creación de escuelas, todas acompañadas por el incremento del presupuesto en educación.”

El Gobierno venezolano imprime cambios en el área de la educación, como por ejemplo la suspensión del cobro de matrícula en planteles públicos, eliminación del fondo de suplencias, apertura de nuevas secciones y creación de nuevas escuelas, todo esto, acompañado de un incremento del presupuesto para el área de educación.

Objetivos

- Garantizar el acceso, la permanencia y la prosecución de todos en el sistema educativo.
- Extender la cobertura de la matrícula.
- Articular el sistema educativo y el sistema de producción de bienes y servicios, con pertinencia social, de manera que la formación contribuya a elevar la eficiencia productiva
- Desarrollar la planta física y la dotación de equipamiento para los establecimientos.
- Superar la inequidad social con la atención integral.
- Erradicar el analfabetismo.

Metodología

Los niveles de intervención del Ministerio de Educación y Deportes van desde la educación inicial, hasta la del adulto mayor, en diferentes niveles, todos con acciones apoyando a procesos de seguridad alimentaria:

- Simoncito: educación inicial, con huerto escolar, lombricultura y cría de aves.
- Escuelas Bolivarianas: escuelas de primero a sexto grado, con huerto escolar, vivero, lombricultura, avicultura, cunicultura, porcintecnia, procesamiento de alimentos y con la organización de cooperativas escolares infantiles
- Liceo Bolivariano: del primero al quinto año. Proyectos productivos para el desarrollo endógeno: patios productivos, cultivo de hortalizas, viveros, producción de frutales, raíces y tubérculos procesamiento y conservación de alimentos (financiados por el Gobierno nacional).
- Escuelas Técnicas Agropecuarias Robinsonianas: primero y sexto año de educación técnica. Proyectos productivos para el desarrollo endógeno en las menciones de tecnología agrícola, pesquera, pecuaria y conservación de alimentos.

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

- Sistemas inclusivos de misiones para atender a población excluida: las misiones educativas Robinson, Rivas y Sucre se articulan a través de la misión "Vuelvan Caras" para la concreción educación-trabajo, con las misiones Barrio Adentro, Zamora y Mercal, para la inclusión y atención integral del adulto.

Las escuelas productivas tienen como propósito desarrollar un sistema de acción pedagógica que permita incorporar a los diversos sectores de la sociedad a la función educativa y formativa, con el objeto de crear espacios de producción agropecuaria y convertirlas en unidades productivas de alto impacto que impulsen el desarrollo económico y social para garantizar la seguridad alimentaria, en el marco del modelo de desarrollo endógeno a través de la educación y el trabajo liberador.

La filosofía del sistema de educación es "aprender haciendo y enseñar produciendo", involucrando a la comunidad, docentes y alumnos.

Actores y tipos de alianza

Los gabinetes sociales, en acción coordinada con los Ministerios de Educación, Agricultura y Tierras, Salud, Desarrollo Social, y Ministerio de Economía Popular. Se trabaja también, aparte de la interculturalidad, en alianzas estratégicas con distintas instituciones gubernamentales (Ministerio de Agricultura y Tierra, Ministerio de Economía Popular) y organismos internacionales.

Principales logros

- Articular el sistema educativo con el tema productivo, de manera de abordar desde la educación la seguridad alimentaria.
- Rescatar los saberes populares, indígenas y campesinos, valorándolos y enseñando a los alumnos a respetar y resaltar, en todas las acciones el respeto a la mujer y hombre del campo, como seres fundamentales para la sociedad, al producir alimentos para abastecer las ciudades.
- Cubrir mediante este programa, aproximadamente 5.200 escuelas rurales en diferentes niveles educativos.

Desafíos futuros

- Desarrollar un currículo abierto, flexible, coherente, con una visión compartida que atienda las necesidades e intereses de la población rural, que permita la integración de la escuela, la familia y la comunidad, a través del fortalecimiento de los valores necesarios para la formación del Nuevo Republicano.
- Garantizar en las escuelas rurales la prosecución escolar como una alternativa para mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad (creación del 1ero, 2do y 3er año del Liceo Bolivariano).
- Transformar los Simoncitos, Núcleos Escolares Rurales, Las Escuelas Graduadas Rurales, las Escuelas Granjas, Liceos Bolivarianos y Escuelas Técnicas Agropecuarias en Unidades Pedagógicas Productivas, con incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Más información:

<http://www.nuestraamerica.info/leer.hlvs/3914>

<http://www.diarioeltiempo.com.ve/secciones/secciones.php?num=70297&codigo=nsoc&lve=dos>
<http://www.asambleanacional.gov.ve/ns2/leyes.asp?id=282>

VENEZUELA

El Gobierno venezolano apuesta por un modelo de educación pública inclusiva, cubriendo necesidades de formación durante todos los periodos de la vida de las personas, complementando los procesos educativos con proyectos de seguridad alimentaria, mediante las escuelas productivas.

V.- Ronda de preguntas

Finalizado el proceso de exposición de las experiencias de programas y proyectos en marcha en los diferentes países, se procedió a una segunda ronda de ampliación de la información. Cada país participante dispuso de 5 minutos para complementar la información entregada en la primera parte o formular preguntas a los expositores temáticos.

- La delegación de Ecuador planteó la necesidad de mejorar la educación de las zonas rurales, y formalizar una alianza entre países para compartir experiencias entre sí, y de esta manera se pueda colaborar a la mejor calidad en la formación del desarrollo humano de América Latina, como un factor importante para salir de la pobreza y la dependencia.

- A la presentación realizada por **Costa Rica** se le formularon las siguientes consultas:
 - i.- Si la educación agrícola media y superior está dirigida por un ministerio especial y, ¿cuál sería este?
 - ii.- ¿Se están formando investigadores en el área rural con conocimientos actualizados de ciencia y tecnología?
 - iii.- ¿Qué estrategia se ha utilizado para articular al sector productivo empresarial en la elaboración de nuevos perfiles profesionales en la educación agrícola superior?

NOTA: NO HAY RESPUESTAS EN ESTE DOCUMENTO.

- Con respecto a la exposición de **Chile**, se le formularon las siguientes consultas:
 - i.-La educación agropecuaria-rural, en un contexto de cambios globales de las economías, la competitividad, exigencias de calidad y cantidad, con nuevos parámetros en la actualidad ¿qué rol deben jugar las universidades?
 - ii.- ¿Cómo se da en el contexto de cambios la sostenibilidad a los proyectos de microempresas que parten desde la escuela rural?
 - iii.- ¿Cómo lograr potenciar o fortalecer el desarrollo rural, si existe un bajo perfil en la formación profesional de los profesores técnicos y escasos grados de competitividad?
 - iv.- ¿Qué mecanismos se llevan a cabo para la sostenibilidad de los Centros de Formación Técnica y, en qué consiste el sistema para certificar competencias laborales?

NOTA: NO HAY RESPUESTAS EN ESTE DOCUMENTO.

- En relación a la presentación efectuada por **Venezuela**, se consulta:
 - i.- ¿Cuánto del presupuesto nacional se destina a las escuelas productivas?
NO HAY RESPUESTA EN ESTE DOCUMENTO.

 - ii.- ¿Cómo se integran las misiones, son privadas o públicas?
RESPUESTA. Las misiones son promovidas por el Ministerio de Educación y se articulan en un continuo educación – trabajo. Así por ejemplo, las personas que se capacitan, pasan después a integrarse a la actividad productiva a través de cooperativas.

 - iii.-¿Cuánto del presupuesto nacional se destina a la educación y, de éste, cuánto a la educación rural?

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

RESPUESTA.- El 7.1 % del presupuesto es destinado a la educación, que incluye educación urbana, rural e indígena.

En cuanto a la educación rural, corresponde a un proyecto de reactivación de la escuela rural y escuelas técnicas (incluyendo agropecuarias, industriales y comerciales), para lo que se invierte gran cantidad de dinero en la dotación, atención del docente (atención permanente) y mejoramiento de la infraestructura física (con tecnología de punta, ya que los jóvenes del campo tienen los mismos derechos que los jóvenes de la ciudad).

- De acuerdo a la presentación realizada por **Paraguay**, se le formularon las siguientes consultas:

i.- Si el 50 % de la población escolar habla solo el guaraní, por consiguiente ¿las clases se dictan en guaraní durante todo el periodo escolar?

RESPUESTA. Para hacer frente a las diferentes realidades socio-lingüísticas, se está trabajando en el diseño de una propuesta de educación bilingüe flexible, basada en un diagnóstico de la realidad local y un test de las competencias lingüísticas manejadas por el niño al inicio de su proceso escolar. El objetivo de esta propuesta es que los docentes adecuen su sistema de enseñanza a estas realidades.

ii.- ¿Cómo conciben la relación escuela –comunidad, la vinculación de la sociedad con la escuela?

RESPUESTA. El papel de los adultos es progresivo, durante el primer año se centra en la función educadora de la familia, el segundo año, en el desarrollo de articulación entre la familia y la escuela y, el tercer año, en el análisis de las necesidades (en cuanto a formación y educación) de la comunidad y la inscripción de estas necesidades en el proyecto educativo institucional.

iii.- ¿Cuál es el porcentaje de analfabetos?

RESPUESTA.- El índice de analfabetismo: es de 8.4% (2001).

- Con respecto a la presentación inicial de **UNESCO**, se formularon las siguientes consultas:

i.- ¿De qué manera aporta la municipalidad a la ejecución del proyecto integrado EDUCAVIDA?

RESPUESTA.- Los gobiernos locales en cada país han asumido los siguientes compromisos:

- Colocar a la educación como uno de los ejes prioritarios en los planes de desarrollo.
- Apoyar la elaboración participativa de los planes educativos locales.
- Valorar el trabajo de las escuelas y los docentes, sensibilizando a la comunidad local acerca de su importancia para el desarrollo.
- Participar y apoyar en todas las acciones programadas dentro del Proyecto.

ii.- ¿Qué acciones se realizan en los países para impulsar el desarrollo agropecuario, a través de sistema educativo?.

RESPUESTA. El Proyecto tiene como propósito central contribuir a colocar a la educación como eje del desarrollo local, para mejorar la oferta y la calidad de la educación de las poblaciones rurales. No es un proyecto agropecuario, es de desarrollo educativo articulado al desarrollo local. Sin embargo, dado que parte desde las demandas de las comunidades los temas agropecuarios serán trabajados en los currículos, dependiendo de las especificidades de cada zona.

iii.-¿Cuál es la estrategia de sostenibilidad que se pretende implementar?.

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

RESPUESTA. Varias son las estrategias para la sostenibilidad, entre otras:

- Fortalecimiento de las capacidades locales de las escuelas, los docentes, las familias y los gobiernos locales para comprometerse con una educación de calidad.
- Diseño y puesta en marcha de un modelo de gestión educativa que fortalezca el protagonismo de las escuelas, promueva un currículo pertinente y desarrolle contenidos que satisfagan las necesidades y expectativas de las comunidades en relación con las demandas nacionales.
- Fortalecimiento de circuitos de escuelas y docentes para aprender juntos y garantizar una buena educación para la población rural.
- Formación de alianzas de actores sociales por la educación.
- Colocación de la educación como un eje del Plan de Desarrollo Local que garantice acciones, estrategias y proyectos para mejorar la oferta y la calidad educativa.

iv.- ¿Cómo se vincula el programa con el desarrollo de la comunidad?.

RESPUESTA. El Proyecto está estrechamente relacionado con el desarrollo de la comunidad porque se trata, de colocarlo como un eje del desarrollo local, trabajar en el fortalecimiento del Plan del gobierno local y promover la articulación de educación con salud, ambiente, empleo, agricultura, saneamiento, etc.

- En relación a la presentación efectuada por **Uruguay** se formularon las siguientes preguntas:
 - i.-Si el cambio de modelo educativo ya ha dado éxito en el desarrollo de los “tigres asiáticos”, entonces ¿Qué modelo educativo debemos implementar en América Latina y El Caribe para alcanzar el desarrollo esperado para nuestros pueblos?

NO HAY RESPUESTAS EN ESTE DOCUMENTO.

VI.- Conclusiones

De manera general, los puntos discutidos en las presentaciones se relacionan con:

Participación, alianzas estratégicas, flexibilidad para atender adecuadamente a los estudiantes, proponer diferentes opciones, con “pensamiento lateral” en la búsqueda de alternativas mas eficientes para llegar a los estudiantes, compromiso con las metas, tanto nacionales como internacionales que han sido explicitadas en diferentes tratados.

El Sr. Juan Caliva , moderador de la Conferencia sistematizó algunas conclusiones:

1. A pesar de que los gobiernos, así como diferentes instituciones han venido realizando esfuerzos para mejorar los sistemas educativos, en la realidad estos esfuerzos no han sido suficientes y problemas relacionados con inequidad en el ingreso, cobertura y rendimiento persisten en los sistemas educativos de América Latina.
2. En esta situación, el mejoramiento continuo, se convierte en el principal reto para los sistemas educativos.
3. Este reto debe ser entendido como un mejoramiento en la calidad de la educación que se ofrece en los diferentes niveles.
4. La calidad a su vez debe ser entendida como pertinencia para responder a las necesidades de los habitantes de las zonas rurales.
5. Esta pertinencia puede ser lograda mediante:

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

- La visualización de la educación como un continuo humano en el que sus diferentes niveles deben estar íntimamente relacionados.
 - El desarrollo de procesos de consulta participativos que permitan a los diferentes actores del medio rural establecer una visión que oriente el desarrollo de la educación en la comunidad.
 - El fortalecimiento de los vínculos con el sector productivo, mediante el desarrollo de competencias profesionales.
 - El establecimiento de ofertas educativas flexibles, que permitan a los actores de las zonas rurales participar en los procesos productivos y educativos en forma equitativa.
 - El involucramiento de la familia en el desarrollo de los programas educativos.
6. Una serie de conceptos claves fueron presentados en los diferentes proyectos. Estos conceptos claves son:
- Participación.
 - Alianzas estratégicas.
 - Flexibilidad de la oferta educativa rural.
 - Visión colectiva.
 - Compromisos con las metas nacionales e internacionales.
7. En términos generales se consideró que:
- La educación constituye el eje para el desarrollo comunal.
 - Las nuevas tecnologías de información y comunicación ofrecen un gran potencial para el desarrollo de los programas educativos.
 - La necesidad de establecer foros y alianzas entre los países para compartir experiencias y buscar soluciones.

De manera general, queda demostrada con la video conferencia, la necesidad de seguir efectuando un trabajo conjunto de IICA, FAO, UNESCO y que existe la oportunidad de usar la tecnología de la comunicación para desarrollar nuevos programas.

Tanto la participación de los países expositores, como otros países conectados a modo de oyentes, demuestran el interés en el tema de la videoconferencia.

Otras conclusiones

- Programas como el de Honduras y Cuba, que tienen alcance nacional, que están consolidados y donde la participación de la sociedad civil es muy intensa y comprometida, pueden ser replicados tomando en cuenta que con pocos recursos, pero sensibilizando sobre la importancia en brindar educación de manera equitativa, las familias, educadores e instituciones educativas (iglesia, organizaciones rurales y otras instituciones de corte social y económico) pueden comprometerse para hacer que la educación sea la base del desarrollo.
- El hecho de acercar el tema rural hacia las escuelas y sistemas educativos urbanos puede favorecer a un mejor entendimiento de las diferentes situaciones formativas de carácter nacional.
- Se muestra en varios de los ejemplos, la dificultad que han tenido las escuelas rurales, que enfrentan problemas lingüísticos (casos explícitos de Paraguay y Perú), por lo que la educación intercultural y bilingüe también debería reforzar sus alianzas para un mejor abordaje del tema.

Borrador Memoria videoconferencia IICA, UNESCO, FAO

Las poblaciones multilingües del área rural de América Latina precisan de marcos educativos contextualizados no solamente a su lengua, sino a su cultura.

- En general, hacen falta marcos educativos acordes a los contextos rurales, lo que significa, asignaturas, horarios y metodologías diferenciadas y no solamente el traspasar estructuras educativas urbanas a alumnos rurales.
- El surgimiento del desarrollo local de la mano de la educación, en los ejemplos de EDUCAVIDA de la UNESCO, del caso chileno y de la experiencia uruguaya, hacen pensar en una mirada integral de la educación y no solamente en aspectos de alfabetización a modo de cifras.
- La formación de recursos humanos de acuerdo a las necesidades de sectores que ofrecen trabajo, es una de las principales causas de las alianzas con sectores privados, a modo de hacer sustentable la capacitación de gente a niveles locales y evitar el despoblamiento del área rural. De la misma manera, el ofertar opciones de modernización a los jóvenes rurales (caso de Costa Rica), es una manera de permitirles acceder a insumos urbanos que les serán útiles dentro de sus acciones rurales.

CONTINUIDAD DEL TRABAJO DE DIÁLOGOS GLOBALES:

La alianza constituida entre FAO, IICA, UNESCO en el año 2004, ha tenido su continuidad natural en esta video-conferencia, lo que constituye un avance en la definición de estrategias de trabajo en conjunto, habiendo concitado la participación de organismos públicos, privados y comunitarios de nivel nacional; esto permite hacer una contribución importante a los esfuerzos para fortalecer el desarrollo de las áreas rurales y del mejoramiento de capacidades humanas para la producción del sector agropecuario.

De acuerdo a las propuestas recibidas en esta video-conferencia, el IICA, FAO, UNESCO, a través de la comisión coordinadora del evento, proyecta para el año 2006:

- Organizar nuevos encuentros de diálogos globales.
- Promover la constitución de una red latinoamericana de intercambio de información sobre programas y proyectos que se realizan en el sector rural y en la capacitación de los recursos humanos para la producción agropecuaria.
- Incentivar el desarrollo de proyectos regionales basados en experiencias exitosas, de alianzas estratégicas y articulaciones interinstitucionales en áreas de características comunes de poblaciones rurales y de apoyo al desarrollo agropecuario.